

**3.1. Учебный план ГБОУ РО
«Ростовская-на-Дону школа - интернат спортивного профиля»
основного общего образования (7-9 классы)**

3.1. 1. Учебный план ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат спортивного профиля» основного общего образования (7-9 класс)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа — интернат спортивного
профиля» на 2022-2023 учебный год

Учебный план ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа — интернат спортивного профиля» (далее школа - интернат) разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 11 окт. 2022);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 (ред. от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 №287;
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ»;

- приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2020 №60252);

- письмо МОиН РФ от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.05.2022 №24/3.1-8923 с рекомендациями по составлению учебного плана;

- Устав ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школы-интернат спортивного профиля»;

- календарный учебный график ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат спортивного профиля», утвержденный приказом от 31.08.2022 №208-о.

Школа-интернат – образовательная организация, где одной из главных целей является получение образования воспитанниками с целью успешной социальной адаптации выпускников.

Основной контингент обучающихся составляют дети, проявляющие выдающиеся способности в спорте. Особенности ОУ являются недельное пребывание воспитанников в школе-интернате, проживание, как в разных районах города, так и на территории Ростовской области.

Школа-интернат осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основной целью образовательной деятельности школы - интерната является формирование разносторонне развитой, социально-ориентированной личности гражданина России, уважающей ее культурные традиции и ценности гражданского общества, с осознанным отношением к здоровью и физической культуре, способной к самоопределению и самореализации в динамичных социально-экономических условиях в личных и общественных интересах.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив решает комплекс задач, выделяя в качестве приоритетных, следующие:

- получение обучающимися качественного образования;
- сохранение психического, нравственного и физического здоровья обучающихся;
- создание условий для эффективной интеграции основной и дополнительной образовательных программ;
- подготовка обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни;
- создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося через систему предпрофильной подготовки с целью социализации воспитанников (с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда);

- освоение всеми участниками образовательного процесса информационных, коммуникационных, современных образовательных технологий;
- формирование у обучающихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений и ее общих свойств и закономерностях;
- развитие способностей самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Специфика работы нашего учреждения

В центре педагогической деятельности коллектива - концепция развития здоровьесберегающего образовательного пространства школы. Фраза Н. К. Смирнова «...именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач» отражает направленность работы школы-интерната в целом. В центр педагогической работы мы ставим здоровьесберегающую концепцию образовательного процесса. Школа-интернат реализует программы основного общего образования, интегрированного с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, что находит свое отражение в учебном плане.

Учебный план школы-интерната в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является инструментом управления качеством образования. Основопологающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства РФ;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, а также специфику образовательного учреждения;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- интеграция содержания образования на основе психо-физиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира.

Содержание образования, определённое учебным планом школы-интерната, является условием реализации возможностей и интересов личности ребёнка в саморазвитии и самосовершенствовании.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, федеральный государственный стандарт начального общего и основного общего образования, обеспечивающий единство образовательного пространства РФ и гарантирующий освоение выпускниками школы-интерната минимума знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами образовательного учреждения. Обязательные занятия по выбору образовательного учреждения используются на усиление предметов базисного ядра с учетом особенностей школы-интерната и на изучение предметов регионального содержания, ведение школьных курсов.

Школа-интернат реализует образовательную программу:

- основного общего образования (7 – 9 классы).

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность учебного года для обучающихся 9 классов (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели; для обучающихся 7-8 классов – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный процесс осуществляется в двух режимах в одну смену. Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю, продолжительность урока – 45 минут. Интегрированная дополнительная предпрофессиональная программа реализуется по шестидневной рабочей неделе.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 21 и более человек.

Учебные занятия проводятся в форме уроков, обязательных для всех обучающихся. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в пределах, установленных СанПиН в 7 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч.

В учебном плане отражена целостность систем обучения.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся определены Положением. Промежуточная аттестация учащихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и должностных лиц школы-интерната, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа — интернат спортивного профиля».

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую аттестацию (текущий контроль) – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части конкретного учебного предмета;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися содержания конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

Текущая промежуточная аттестация (текущий контроль) учащихся – это проверка и оценка педагогическими работниками индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе проявляющихся в проектах, письменных, устных, практических и иных работах

Четвертная промежуточная аттестация учащихся ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа - интернат спортивного профиля» проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении четверти.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, как результат освоения основной образовательной программы на каждом уровне общего образования.

К годовой промежуточной аттестации относится:

- выставление годовых отметок по предметам учебного плана;
- проведение итоговых проверочных работ по предметам.

Годовая промежуточная аттестация в 2022–2023 учебном году предусматривает проведение проверочных работ по следующим предметам:

Учебные предметы	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Иностранный язык	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Алгебра	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Геометрия	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Информатика	Тестирование	Тестирование	Тестирование
История России. Всеобщая история	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Обществознание	Тестирование	Тестирование	Тестирование
География	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Биология	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Музыка Изобразительное искусство	Защита творческих работ	Защита творческих работ	Защита творческих работ
Технология	Тестирование	Тестирование	Тестирование
Физическая культура	Сдача нормативов	Сдача нормативов	Сдача нормативов
Основы безопасности жизнедеятельности	Тестирование	Тестирование	Тестирование

В 7 – 8 классах третий предмет определяется в соответствии с Положением.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта и т. д.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, в соответствии с действующими приказами.

В программно-методическом обеспечении к учебному плану отражены используемые в учебном процессе учебные программы, учебники, учебные пособия по уровням образования и предметным областям.

Основу образовательной программы школы-интерната составляют:

- примерные программы по различным предметам школьного цикла, являющиеся в настоящее время принятыми для основной массы средних школ;
- учебные программы, разработанные к линиям учебников;
- учебные программы регионального содержания;
- в основе курсов компонента образовательного учреждения – рекомендуемые программы элективных курсов.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными возможностями и потребностями обучающихся;
- требованиями стандартов к уровню образованности обучающихся;
- ориентацией учебного плана на фундаментальные, универсальные основы содержания общего образования, его гуманитарную направленность.

Учебный план реализуется по федеральным программам основного общего образования. Распределение часов регионального (национально-регионального) и школьного компонентов позволяет осуществлять построение индивидуальных учебных планов классов.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для продолжения обучения в 10 – 11 классах, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 7-9 классах в 2022-2023 учебном году реализуются ФГОС основного общего образования и в основе учебного плана школы-интерната - примерный недельный учебный план основного общего образования.

Основное общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования. При разработке учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым уровнем знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Федеральный компонент учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществоведение», «Искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности»,

«Физическая культура», «Технология». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания общеобразовательных областей.

Образовательная область «Филология» представлена образовательными компонентами: русский язык; литература; родной язык; родная литература; иностранный язык.

Изучение предмета «Родной язык и родная литература» в 9 классе ориентировано на воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература». Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Образовательная область «Математика» представлена образовательными компонентами: алгебра (7 – 9 кл.); геометрия (7 – 9 кл.); информатика.

Социальная значимость математического образования состоит в расширении средствами математики возможностей интеллектуального развития человека для адаптации его в обществе. Главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а общеинтеллектуальное развитие – формирование у обучающихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека. Таким образом, математическое образование является неотъемлемой частью полноценного школьного образования, где изучение математики рассматривается как часть формирования общей культуры обучающихся.

Образовательная область «Обществоведение» представлена предметами: история; обществознание; география.

Учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» в 7-9 классах - 2 часа.

На изучение учебного предмета «Обществознание», включающего экономику и право, в 7-9 классах предусмотрен 1 час. Учебный предмет «География» изучается с 5 класса. Включение в область «Обществознание» курса географии даёт возможность более широкой реализации межпредметных связей не только обществоведческих предметов (история, экономическая и социальная география), но и между природой (физическая география) и обществом (история, обществознание, экономика, экономическая география). При этом развитие общества рассматривается как во времени (история), так и в пространстве (география).

Учитывая направленность образовательного процесса, в рамках реализации дополнительных предпрофессиональных программ и реализации проекта компонента образовательного учреждения отведены часы:

в 7 классах на предмет «Биология» (1 час в неделю);

8-9 классах – 2 часа.

Образовательная область «Естествознание» представлена предметами: биология; физика; химия.

Комплексный учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) в соответствии с ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 (протокол № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся и при изучении учебных предметов других предметных областей. Он направлен на формирование у подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОДНКНР является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. ОДНКНР изучается в 7 классе за счет вариативной части учебного плана (1 час в неделю).

Образовательная область «Искусство» представлена предметами:

музыка; изобразительное искусство;

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметами:

физическая культура; ОБЖ.

С целью реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта с учётом рекомендаций к примерному учебному плану Ростовской области введён курс ОБЖ в 7 классах (по 1 часу) за счет компонента образовательного учреждения.

Образовательная область «Технология» представлена предметом

«Технология» в 7-8 классах (2 часа в неделю), в 9 классе – 1 час в неделю.

Таким образом, при разработке учебного плана выдержаны целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, принцип преемственности.

Компонент образовательного учреждения представлен следующим элективным курсом:

Класс	Название курса	Количество часов
9	Психология общения спортсмена	1

Анализ учебников, программ позволил спланировать минимальное учебное время на изучение соответствующих образовательных областей таким образом, чтобы обеспечить достижения всеми выпускниками необходимого уровня подготовки и выполнить федеральный компонент государственного стандарта образования.

Учебный план составлен с максимальным учётом образовательных запросов обучающихся и их родителей, материально-технической базы школы-интерната и его кадрового потенциала.

Учебный план школы-интерната реализуется в полном объёме, обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Все образовательные предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством

образования и науки Российской Федерации и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, учебный план выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание по предметам приоритетных направлений работы школы-интерната, ориентирует обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся и продолжению обучения.

Учебный план отражает приоритетные направления развития образования в школе-интернате и, прежде всего, идеи здоровьесбережения и интеграции основной образовательной программы с дополнительными предпрофессиональными программами в области физической культуры и спорта, вариативности, личностно – творческого подхода. В учебном плане соблюдаются требования государственного стандарта, отражены особенности школьного компонента.

Содержание образования выстраивается на основе преемственности, целостности, сбалансированности, перспективности, что отражено в учебном плане.

Учебный план (недельный)
ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат спортивного профиля»
в рамках федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования
на 2022-2023 учебный год (5-дневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Родной язык и родная литература	Родной язык		*	*	<i>не менее 1*</i>
	Родная литература		*	*	<i>не менее 1*</i>
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	-	-	-	
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	6
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
ОДНКНР***	<i>(название учебного курса по выбору ОО)</i>				

Искусство	Музыка	1	1	-	2
	Изобразительное искусство	1	-	-	2
Технология	Технология	2	2	1	5
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	2	2	2	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	1	2
Итого		29	31	31	91
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>ОБЖ</i>	<i>*Родной язык (родная литература)</i>	<i>*Родной язык (родная литература)</i>	
		<i>ОДНКНР*</i> <i>**</i>			<i>Психология общения спортсмена</i>
		2	1	2	5
Недельная нагрузка		31	32	33	96

**3.1.2. Учебный план
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Ростовской области
«Ростовская-на-Дону школа - интернат спортивного профиля»
на 2022-2023 учебный год**

по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта

по виду спорта «Гребной спорт» (академическая гребля) углубленный уровень

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения	
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	2-й год	3-й год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общий объем часов		1353	258	52	1027	16	0	624	728
1.	Обязательные предметные области	949	258	52	719	16	0	439	510
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	134	82	52	0	0	0	60	74
1.2.	Общая и специальная физическая подготовка	203	96	0	107	0	0	93	110
1.3.	Вид спорта	407	0	0	407	0	0	193	214
1.4.	Основы профессионального самоопределения	205	0	0	205	0	0	93	112
2.	Аттестация	16	0	0	0	16	0	8	8
2.1.	Промежуточная аттестация (тестирование)	16	0	0	0	16	0	8	8
2.2.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Вариативные предметные области	388	80	0	308	0	0	178	210

3.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	110	80	0	30	0	0	54	56
3.2.	Судейская подготовка	98	0	0	98	0	0	62	36
3.3.	Специальные навыки	180	0	0	180	0	0	62	118
4.	Теоретические занятия	52	0	52	0	0	0	22	30
5.	Практические занятия	1027	0	0	1027	0	0	439	588
6.	Тренировочные мероприятия Физкультурные и спортивные мероприятия	в соответствии с календарным планом спортивных и физкультурных мероприятий							
7.	Самостоятельная работа	258	258	0	0	0	0	140	118

по виду спорта «Гребля на байдарках и каноэ» углубленный уровень

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебно-тренировочные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общий объем часов		624	120	48	448	8	0	624
1	Обязательные предметные области	435	94	33	308	0	0	435
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	62	46	16	0	0	0	62
1.2.	Общая и специальная физическая подготовка	93	48	0	45	0	0	93
1.3.	Вид спорта	190	0	0	190	0	0	190
1.4.	Основы профессионального самоопределения	90	0	17	73	0	0	90

2.	Аттестация	8	0	0	0	8	0	8
2.1.	Промежуточная аттестация (тестирование)	8	0	0	0	8	0	8
2.2.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0
3	Вариативные предметные области	181	26	15	140	0	0	181
3.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	50	26	0	24	0	0	50
3.2.	Специальные навыки	31	0	0	31	0	0	31
3.3.	Судейская подготовка	100	0	15	85	0	0	100
4.	Теоретические занятия	48	0	48	0	0	0	43
5.	Практические занятия	448	0	0	448	0	0	448
6.	Тренировочные мероприятия	в соответствии с календарным планом спортивных и физкультурных мероприятий						
	Физкультурные и спортивные мероприятия							
7.	Самостоятельная работа	120	0	0	0	0	0	120

по виду спорта «Самбо» углубленный уровень

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебно-тренировочные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения 2-й год
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общий объем часов		624	116	16	484	8	0	624
1	Обязательные предметные области	438	87	16	335	0	0	438
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	60	44	16	0	0	0	60
1.2.	Общая и специальная физическая подготовка	92	43	0	49	0	0	92
1.3.	Вид спорта	192	0	0	192	0	0	192
1.4.	Основы профессионального самоопределения	94	0	0	94	0	0	94

2.	Аттестация	8	0	0	0	8	0	8
2.1.	Промежуточная аттестация (тестирование)	8	0	0	0	8	0	8
2.2.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0
3	Вариативные предметные области	178	29	0	149	0	0	178
3.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	54	29	0	25	0	0	54
3.2.	Специальные навыки	62	0	0	62	0	0	62
3.3.	Судейская подготовка	62	0	0	62	0	0	62
4.	Теоретические занятия	16	0	16	0	0	0	16
5.	Практические занятия	484	0	0	484	0	0	484
6.	Тренировочные мероприятия Физкультурные и спортивные мероприятия	в соответствии с календарным планом спортивных и физкультурных мероприятий						
7.	Самостоятельная работа	116	116	0	0	0	0	116

по виду спорта «Спортивная борьба» (греко-римская) углубленный уровень

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения 3-й год
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	
1	2	3	4	5	6	7	8	10
Общий объем часов		728	140	56	524	8	0	728
1.	Обязательные предметные области	508	98	28	382	0	0	508
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	72	44	28	0	0	0	72
1.2.	Общая и специальная физическая подготовка	110	54	0	56	0	0	110
1.3.	Вид спорта	216	0	0	216	0	0	216
1.4.	Основы профессионального самоопределения	110	0	0	110	0	0	110
2.	Аттестация	8	0	0	0	8	0	8
2.1.	Промежуточная аттестация (тестирование)	8	0	0	0	8	0	8
2.2.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0
3.	Вариативные предметные области	212	42	28	142	0	0	212
3.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	58	42	0	16	0	0	58
3.2.	Судейская подготовка	36	0	10	26	0	0	36
3.3.	Специальные навыки	118	0	18	100	0	0	118
4.	Теоретические занятия	56	0	56	0	0	0	56
5.	Практические занятия	524	0	0	524	0	0	524
6.	Тренировочные мероприятия Физкультурные и спортивные мероприятия	в соответствии с календарным планом спортивных и физкультурных мероприятий						

7.	Самостоятельная работа	140	140	0	0	0	0	140
----	------------------------	-----	-----	---	---	---	---	-----

по виду спорта «Гандбол» углубленный уровень

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения	
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	2-й год	3-й год
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общий объем часов		1352	260	56	1020	16	0	624	728
1.	Обязательные предметные области	948	175	56	717	0	0	438	510
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	136	80	56	0	0	0	64	72
1.2.	Общая и специальная физическая подготовка	201	95	0	106	0	0	91	110
1.3.	Вид спорта	408	0	0	408	0	0	190	218
1.4.	Основы профессионального самоопределения	203	0	0	203	0	0	93	110
2.	Аттестация	16	0	0	0	16	0	8	8
2.1.	Промежуточная аттестация (тестирование)	16	0	0	0	16	0	8	8
2.2.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	Вариативные предметные области	388	85	0	303	0	0	178	210
3.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	112	85	0	27	0	0	54	58
3.2.	Судейская подготовка	98	0	0	98	0	0	62	36
3.3.	Специальные навыки	178	0	0	178	0	0	62	116
4.	Теоретические занятия	172	0	172	0	0	0	85	87
5.	Практические занятия	1020	0	0	1020	0	0	434	586
6.	Тренировочные мероприятия	в соответствии с календарным планом спортивных и физкультурных мероприятий							
	Физкультурные и спортивные мероприятия								
7.	Самостоятельная работа	260	260	0	0	0	0	118	142

по виду спорта «Легкая атлетика» углубленны й уровень

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебно-тренировочные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения	
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	1-й год	3-й
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общий объем часов		1352	258	50	1028	16	0	624	728
1	Обязательные предметные области	948	180	50	718	16	0	440	508
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	140	90	50	0	0	0	62	78
1.2.	Общая и специальная физическая подготовка	201	90	0	111	0	0	93	108
1.3.	Вид спорта	406	0	0	406	0	0	192	214
1.4.	Основы профессионального самоопределения	201	0	0	201	0	0	93	108
2.	Аттестация	16	0	0	0	16	0	8	8
2.1.	Промежуточная аттестация (тестирование, контрольно-переводные испытания)	16	0	0	0	16	0	8	8
2.2.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Вариативные предметные области	388	78	0	310	0	0	176	212
3.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	108	78	0	30	0	0	52	56
3.2.	Специальные навыки	182	0	0	182	0	0	62	120
3.3.	Судейская подготовка	98	0	0	98	0	0	62	36
4.	Теоретические занятия	50	0	50	0	0	0	26	24
5.	Практические занятия	1028	0	0	1028	0	0	466	562
6.	Тренировочные мероприятия	в соответствии с календарным планом спортивных и физкультурных мероприятий							
	Физкультурные и спортивные мероприятия								
7.	Самостоятельная работа	258	258	0	0	0	0	116	142

по виду спорта «Современное пятиборье» углубленный уровень

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебно-тренировочные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общий объем часов		624	120	21	475	8	0	624
1.	Обязательные предметные области	438	91	21	326	8	0	438
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	62	41	21	0	0	0	62
1.2.	Общая и специальная физическая подготовка	95	50	0	45	0	0	95
1.3.	Вид спорта	187	0	0	187	0	0	187
1.4.	Основы профессионального самоопределения	94	0	0	94	0	0	94
2.	Аттестация	8	0	0	0	8	0	8
2.1.	Промежуточная аттестация (тестирование, контрольно-переводные испытания)	8	0	0	0	8	0	8
2.2.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0
3.	Вариативные предметные области	178	29	0	149	0	0	178
3.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	54	29	0	25	0	0	54
3.2.	Специальные навыки	62	0	0	62	0	0	62
3.3.	Судейская подготовка	62	0	0	62	0	0	62
4.	Теоретические занятия	21	0	21	0	0	0	21
5.	Практические занятия	475	0	0	475	0	0	475
6.	Тренировочные мероприятия	в соответствии с календарным планом спортивных и физкультурных мероприятий						
	Физкультурные и спортивные мероприятия							
7.	Самостоятельная работа	120	120	0	0	0	0	120

по виду спорта «Водное поло» углубленный уровень

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения 3-й год
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общий объем часов		728	142	46	532	8	0	728
1.	Обязательные предметные области	509	100	36	373	0	0	509
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	72	46	26	0	0	0	72
1.2.	Общая и специальная физическая подготовка	110	54	0	56	0	0	110
1.3.	Вид спорта	217	0	0	217	0	0	217
1.4.	Основы профессионального самоопределения	110	0	10	100	0	0	110
2.	Аттестация	8	0	0	0	8	0	8
2.1.	Промежуточная аттестация (тестирование, контрольно-переводные испытания)	8	0	0	0	8	0	8
2.2.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0
3.	Вариативные предметные области	211	42	10	159	0	0	211
3.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	58	42	0	16	0	0	58
3.2.	Судейская подготовка	36	0	10	26	0	0	36
3.3.	Специальные навыки	117	0	0	117	0	0	117
4.	Теоретические занятия	56	0	56	0	0	0	56
5.	Практические занятия	532	0	0	532	0	0	532
6.	Тренировочные мероприятия (сборы) Физкультурные и спортивные мероприятия	в соответствии с календарным планом спортивных и физкультурных мероприятий						
7.	Самостоятельная работа	142	142	0	0	0	0	142

по виду спорта «Футбол» углубленный уровень

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения 3-й год
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общий объем часов		728	142	29	549	8	0	728
1.	Обязательные предметные области	510	98	29	383	8	0	510
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	73	44	29	0	0	0	73
1.2.	Общая и специальная физическая подготовка	110	54	0	56	0	0	110
1.3.	Вид спорта	217	0	0	217	0	0	217
1.4.	Основы профессионального самоопределения	110	0	0	110	0	0	110
2.	Аттестация	8	0	0	0	8	0	8
2.1.	Промежуточная аттестация (тестирование)	8	0	0	0	8		8
2.2.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0
3.	Вариативные предметные области	210	44	0	166	0	0	210
3.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	58	44	0	14	0	0	58
3.2.	Судейская подготовка	36	0	0	36	0	0	36
3.3.	Специальные навыки	116	0	0	116	0	0	116
4.	Теоретические занятия	29	0	29	0	0	0	29
5.	Практические занятия	549	0	0	549	0	0	549
6.	Тренировочные мероприятия Физкультурные и спортивные мероприятия	в соответствии с календарным планом спортивных и физкультурных мероприятий						
7.	Самостоятельная работа	142	142	0	0	0	0	142

по виду спорта «Художественная гимнастика» углубленный уровень

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общий объем часов		728	140	42	538	8	0	728
1.	Обязательные предметные области	508	98	20	390	0	0	508
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	70	44	0	26	0	0	70
1.2.	Общая и специальная физическая подготовка	111	54	0	57	0	0	111
1.3.	Вид спорта	217	0	10	207	0	0	217
1.4.	Основы профессионального самоопределения	110	0	10	100	0	0	110
2.	Аттестация	8	0	0	0	8	0	8
2.1.	Промежуточная аттестация (тестирование)	8	0	0	0	8	0	8
2.2.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0
3.	Вариативные предметные области	212	42	22	148	0	0	212
3.1.	Хореография	60	42	0	18	0	0	60
3.2.	Специальные навыки	116	0	16	100	0	0	116
3.3.	Судейская подготовка	36	0	6	30	0	0	36
4.	Теоретические занятия	42	0	42	0	0	0	42
5.	Практические занятия	538	0	0	538	0	0	538
6.	Тренировочные мероприятия	в соответствии с календарным планом спортивных и физкультурных мероприятий						
	Физкультурные и спортивные мероприятия							
7.	Самостоятельная работа	140	140	0	0			140

по виду спорта «Плавание» углубленный уровень

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Общий объем часов		728	144	78	498	8	0	728
1.	Обязательные предметные области	510	100	56	354	0	0	510
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	74	44	30	0	0	0	74
1.2.	Общая и специальная физическая подготовка	110	56	0	54	0	0	110
1.3.	Вид спорта	216	0	16	200	0	0	216
1.4.	Основы профессионального самоопределения	110	0	10	100	0	0	110
2.	Аттестация	8	0	0	0	8	0	8
2.1.	Промежуточная аттестация (тестирование)	8	0	0	0	8	0	8
2.2.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0
3.	Вариативные предметные области	210	44	22	144	0	0	210
3.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	58	44	0	14	0	0	58
3.2.	Судейская подготовка	36	0	6	30	0	0	36
3.3.	Специальные навыки	116	0	16	100	0	0	116
4.	Теоретические занятия	78	0	78	0	0	0	78
5.	Практические занятия	498	0	0	498	0	0	498
6.	Тренировочные мероприятия	в соответствии с календарным планом спортивных и физкультурных мероприятий						
	Физкультурные и спортивные мероприятия							
7.	Самостоятельная работа	120	120	0	0	0	0	120

по виду спорта «Велосипедный спорт» углубленный уровень

№ п/п	Наименование предметных областей /формы учебной нагрузки	Общий объем учебной нагрузки (в часах)	Самостоятельная работа (в часах)	Учебно- тренировочные занятия (в часах)		Аттестация (в часах)		Распределение по годам обучения 3-й год
				Теоретические	Практические	Промежуточная	Итоговая	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Общий объем часов	728	130	135	455	8	0	728
1	Обязательные предметные области	510	96	113	301	0	0	510
1.1.	Теоретические основы физической культуры и спорта	73	40	33	0	0	0	73
1.2.	Общая и специальная физическая подготовка	110	56	0	54	0	0	110
1.3.	Вид спорта	217	0	10	207	0	0	217
1.4.	Основы профессионального самоопределения	110	0	70	40	0	0	110
2.	Аттестация	8	0	0	0	8	0	8
2.1.	Промежуточная аттестация (тестирование)	8	0	0	0	8	0	8
2.2.	Итоговая аттестация	0	0	0	0	0	0	0
3	Вариативные предметные области	210	34	22	154	0	0	210
3.1.	Различные виды спорта и подвижные игры	56	34	0	22	0	0	56
3.2.	Специальные навыки	116	0	16	100	0	0	116
3.3.	Судейская подготовка	38	0	6	32	0	0	38
4.	Теоретические занятия	135	0	135	0	0	0	135
5.	Практические занятия	455	0	0	455	0	0	455
6.	Тренировочные мероприятия Физкультурные и спортивные мероприятия	в соответствии с календарным планом спортивных и физкультурных мероприятий						
7.	Самостоятельная работа	130	130	0	0	0	0	130

3.2. Календарный план воспитательной работы ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа - интернат спортивного профиля» основного общего образования

Программа воспитания ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат спортивного профиля» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность на уровне основного общего образования позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в основной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

В школе-интернате разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы общего образования с интегрированными дополнительными предпрофессиональными программами по избранному виду спорта. Согласно решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов воспитанников и родителей в школе-интернате реализуется модель внеурочной деятельности, направленная на реализацию уставных задач учреждения:

- создание условий для рационального сочетания обучения с тренировочным процессом, профессионального самоопределения и самореализации в различных видах спорта;

- развитие мотивации личности к всестороннему удовлетворению потребности в области физической культуры и спорта, повышению уровня спортивного мастерства, обеспечение подготовки спортивного резерва в составы сборных команд Ростовской области и Российской Федерации и обеспечение подготовки воспитанников к дальнейшему обучению в ВУЗах, ССУЗах спортивного профиля;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, физического совершенствования, укрепление здоровья;

- формирование знаний, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;

- обеспечение интеллектуального и личностного развития обучающихся;

- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям.

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в школе-интернате функционирует отделение по видам спорта:

- баскетбол;
- водное поло;
- гребной спорт (академическая гребля);
- гребля на байдарке и каноэ;
- велоспорт;
- гандбол (юноши, девушки);
- футбол (юноши, девушки);
- легкая атлетика;
- спортивное пятиборье;
- плавание;
- спортивная борьба;
- самбо;
- художественная гимнастика.

Комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с ходатайством региональной федерации по данному виду спорта, с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и на основании заявления родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности реализуются тренерами - преподавателями школы-интерната.

Духовно – нравственное направление реализуется через классные часы «Разговор о важном». Главной целью классных часов «Разговор о важном» является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Воспитание – это процесс принятия человеком важных правил и идей (ценностей), которые определяют поведение человека в обществе на разных ступенях его развития. В педагогическом смысле воспитание – процесс не стихийный, а целенаправленный, осознаваемый и педагогом, и учащимися. Следовательно, воспитательная цель – развитие определенных человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

Календарный план воспитательной работы школы на 2022-2023 уч. г.
ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат спортивного профиля»

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога наставника.

Модуль «Классное руководство»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Знакомство с классами	сентябрь	классные руководители
Составление социальных паспортов	сентябрь	классные руководители
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	каждый учебный понедельник	классные руководители
Изучение материалов, связанных с государственными символами России	в течение года	классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	сентябрь	классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	в течение года	классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	в течение года	классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	в течение года	классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	в течение года	классные руководители
Родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ).	в течение года	классные руководители
Мероприятия по плану классного руководителя	в течение года	классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	в течение года	классные руководители, учителя-предметники
210 лет со дня Бородинского сражения	сентябрь	учителя истории
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)	сентябрь	учителя физики
День Государственного герба Российской Федерации	ноябрь	учитель обществознания
День Конституции Российской Федерации. День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	декабрь	учитель обществознания
День российской науки	февраль	классные руководители,

		<ul style="list-style-type: none"> - футбол (юноши, девушки); - легкая атлетика; - спортивное пятиборье; - плавание; - спортивная борьба; - самбо; - художественная гимнастика 								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	2 раза в год	администрация, классные руководители, воспитатели
Классные родительские собрания	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели
Родительский всеобуч	в течение года, по графику	классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	сентябрь	администрация
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	по запросу	классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
Работа Совета профилактики	1 раз в четверть	социальный педагог
Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	по плану	классные руководители
Информирование родителей (законных представителей) воспитанников через официальный сайт школы-интерната, WhatsApp и другие мессенджеры	в течение года	классные руководители, воспитатели

Модуль «Самоуправление»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	сентябрь	классные руководители, воспитатели
Классное собрание	1 раз в месяц	классные руководители
Выборы в Ученический совет школы	сентябрь	классные руководители, социальный педагог

Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий	в течение года	классные руководители, воспитатели
Организация работы ученического самоуправления	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог
Организация дежурства по школе	в течение года	воспитатели

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Циклы профориентационных часов общения	в течение года	классные руководители
Экскурсии на предприятия города, фирмы, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями. Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий и т.д.	в течение года	учителя-предметники, классные руководители, воспитатели
Консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей воспитанников по вопросу выбора профессии	по запросу	педагог-психолог
Освоение школьниками интегрированной предпрофессиональной дополнительной программы по избранному виду спорта	в течение года	тренеры-преподаватели, воспитатели
Встречи с известными спортсменами и представителями спортивной общественности	в течение года	зам. директора по СР, зам. директора по ВР
Мероприятия по плану классного руководителя	в течение года	классные руководители, воспитатели

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	каждый учебный понедельник	педагог - организатор ОБЖ, классный руководитель, ответственный за линейку
День знаний	01.09	зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Декада, посвященная 85-летию основания Ростовской области и Дню города Ростова-на-Дону	12-21.09	зам. директора по ВР, воспитатели
Неделя безопасности дорожного движения.	сентябрь, март	педагог-организатор ОБЖ

Неделя безопасного поведения в сети Интернет		
Международный день учителя День ученического самоуправления	05.10	зам. директора по ВР, воспитатели
«Золотая осень» - творческо-развлекательное мероприятие	в течение месяца	Педагог ДО
День народного единства	04.11	зам. директора по ВР, учитель истории
Международный день толерантности	16.11	классные руководители
День матери в России	30.11	Воспитатели
Акция «Я за здоровый образ жизни», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	28.11 – 05.12	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Линейка, посвященная Дню Неизвестного Солдата и Дню Героев Отечества	первая декада декабря	зам. директора по ВР, воспитатели
Декада «Я - гражданин России», посвященная Дню Конституции Российской Федерации и Государственным символам Российской Федерации	07 - 17.12	учитель обществознания, классные руководители
Декада «Зимние забавы»	декабрь	зам. директора по ВР, воспитатели
Месячник военно-патриотической работы	23.01 -23.02	педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, воспитатели
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01	учитель истории
Акция «День добрых дел» - операция «Кормушка»	январь	учитель географии, воспитатели
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	02.02	учитель истории, классные руководители
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15.02	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
День защитника Отечества – конкурс «А ну-ка, мальчики!»	23.02	преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физкультуры, воспитатели
Международный женский день – литературно-музыкальная композиция «Я верю, что все женщины прекрасны»	08.03	зам. директора по ВР, воспитатели
День воссоединения Крыма и России	18.03	классные руководители
Всемирный день здоровья- фестиваль спорта	7 апреля	зам. директора по СР, учитель физкультуры, классные руководители
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного	12 апреля	классные руководители

спутника Земли		
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны		учитель истории, классные руководители
Всемирный день Земли	22 апреля	учитель географии
Месячник экологической культуры и здоровья школьников «Экология человека». Экологический субботник	в течение месяца	классные руководители, воспитатели
Праздник Весны и Труда	1 мая	классные руководители
Декада, посвященная 78-летию Дня Победы Вов «через года, через века – помните!»	9 мая	зам. директора по ВР, воспитатели
Экскурсии по местам боевой славы Донского края	в течение месяца	классные руководители, воспитатели
Последний звонок	25 мая	зам. директора по ВР, классные руководители выпускных классов
Акция «Бумаге - вторая жизнь» (сбор макулатуры)	в течение года	воспитатели
День защиты детей	1 июня	педагог организатор ОБЖ
Вручение аттестатов выпускникам основной школы	июнь	администрация

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	в течение года	классные руководители, воспитатели
Эстетическое оформление классных кабинетов и спальных комнат	в течение года	воспитатели
Участие в празднике «Древонасаждение»	октябрь апрель	классные руководители, воспитатели

Модуль «Волонтерство»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Участие в акции «Старость в радость»	в течение года	воспитатели
Патриотические акции в помощь ветеранам и пожилым людям «Окна Победы», «Цветы ветеранам», «Дорогие, мои, старики!», «Новогодний подарок – одиноким людям», «Ветеран живёт рядом»	в течение года	классные руководители, воспитатели
Экологические акции «Сохрани	в течение года	классные руководители,

дерево», «Помоги птицам», «Бумаге – вторую жизнь» «Живи, Земля!»		воспитатели
Мероприятия по плану классного руководителя	в течение года	классные руководители

Модуль «Школа здорового стиля жизни»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Уроки здоровья	в течение года	классные руководители, воспитатели
Мероприятия, направленные на формирование потребности в ЗОЖ	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Участие в акциях, направленных на профилактику табакокурения, употребление ПАВ и т.д.	в течение года	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Всемирный День здоровья	апрель	администрация, классные руководители, воспитатели, тренеры-преподаватели
Инструктажи по ТБ Объектовые тренировки по эвакуации в случаях ЧС	в течение года	педагог организатор ОБЖ, классные руководители
Организация профилактических бесед с представителями медицинских учреждений	в течение года	зам. директора по ВР, воспитатели
Выставка книг о ЗОЖ в школьной библиотеке	ноябрь-декабрь	педагог-библиотекарь

Модуль «Воспитательная работа»

Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Участие в акциях: «Бессмертный полк», «Открытие ветерану», «Сад памяти», «Окна Победы», «Доброта спасет мир», посвященная Дню защиты детей, Дню пожилого человека «Связь поколений», Дню матери, «Открытие учителю» и т.д.	в течение года	классные руководители, воспитатели
Организация режима дня воспитанников	сентябрь	воспитатели
Работа по сопровождению вновь прибывших воспитанников	по прибытию	педагог-психолог, социальный педагог
Организация дежурства по школе	сентябрь	воспитатели
Благоустройство учебных кабинетов и спальных комнат	сентябрь	воспитатели
Мероприятия по плану воспитателя	ежемесячно	воспитатели

Организация самоподготовки, выработка рациональных методов и приемов учебного труда	в течение года	воспитатели
Инструктажи по ТБ, ПДД ЧС и т.д.	сентябрь, январь	Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, воспитатели
Мероприятия по тематике текущих исторических событий	в течение года	воспитатели
Уроки мужества к памятным датам	по плану	воспитатели
Классные часы и беседы на патриотические и историко-краеведческие темы	в течение года	классные руководители, воспитатели
Конкурс «Семейные ценности»	март	воспитатели
Экскурсии, посещение театров, выставок и т.д	в течение года	воспитатели

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы

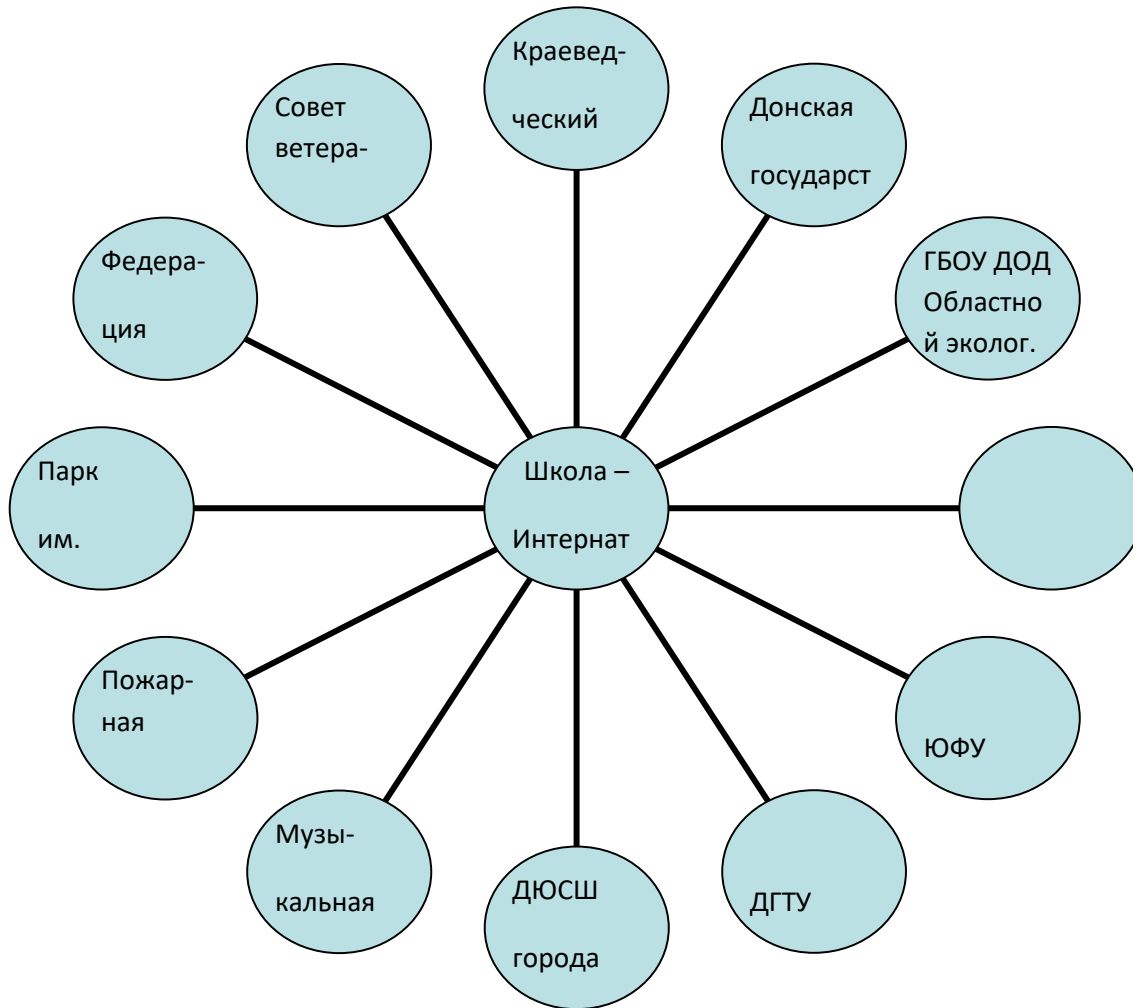
Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Методики изучения
I. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	1. Освоение обучающимися образовательной программы. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность обучающихся.	1. ШТУР – школьный тест умственного развития. 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка. 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 5. Педагогическое наблюдение.
II. Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося.	1. Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношения ребенка к Родине и обществу, семье и школе, себе и природе, к труду.	1. Тест Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» 2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы» 3. Методики «Акт добровольцев», «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора» 4. Метод ранжирования. 5. Методики «Репка» («Что во мне выросло?»), «Магазин», «Золотая рыбка», «Цветик-семицветик».

<p>III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника</p>	<p>1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся. 3. Знание этикета поведения.</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся. 2. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение.</p>
<p>IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника.</p>	<p>1. Развитость чувства прекрасного. 2. Сформированность других эстетических чувств.</p>	<p>1. Методика Торренса 2. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся. 3. Педагогическое наблюдение.</p>
<p>V. Сформированность физического потенциала выпускника.</p>	<p>1. Состояние здоровья выпускника школы. 2. Развитость физических качеств личности.</p>	<p>1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося. 2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.</p>
<p>VI. Удовлетворенность обучающихся жизнедеятельностью в школе.</p>	<p>1. Комфортность ребенка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (в классе).</p>	<p>1. Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» 2. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 3. Анкета «Ты и твоя школа». 4. «Социометрия».</p>
<p>VII. Сформированность общешкольного коллектива.</p>	<p>1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной деятельности.</p>	<p>1. Методика «Наши отношения». 2. Методика М.И. Рожкова. 3. Социометрический эксперимент.</p>

Модель внеурочной деятельности школьников
ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат спортивного профиля»



ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА



3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы школы-интерната базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе-интернате условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы школы-интерната, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Система условий реализации образовательной программы основного общего образования школы-интерната разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение освоения ООП ООО. Система условий учитывает особенности школы-интерната, а также взаимодействие с социальными партнерами.

ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат спортивного профиля» – это учреждение, реализующее: основную образовательную программу основного общего образования, интегрированную с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта.

Основные задачи:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта по командно-игровым видам спорта, спортивным единоборствам, циклическим, скоростно-силовым видам спорта и многоборьям;
- создание условий для рационального сочетания обучения с тренировочным процессом, профессионального самоопределения и самореализации в различных видах спорта;
- развитие мотивации личности к всестороннему удовлетворению потребностей в области физической культуры и спорта, повышению уровня спортивного мастерства, обеспечение подготовки спортивного резерва в составы сборных команд Ростовской области и Российской Федерации и обеспечение подготовки воспитанников к дальнейшему обучению в ВУЗах и ССУЗах спортивного профиля;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, физического совершенствования, укрепление здоровья;
- формирование знаний, навыков в области физической культуры и спорта, в том числе в избранном виде спорта;
- выявление и поддержка детей, проявляющих выдающиеся способности в спорте;

- развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, информационно-исследовательской, физкультурно-спортивной);
- социальная адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- обеспечение интеллектуального и личностного развития обучающихся;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- содержание воспитанников в учреждении, осуществление присмотра и ухода за учащимися.

Функция школы-интерната, образовательного учреждения с круглосуточным пребыванием обучающихся, – предоставление качественного основного общего образования, оказание помощи семье в воспитании детей, формирование у воспитанников навыков самостоятельной жизни; социальная защита и всестороннее раскрытие творческих способностей детей, охрана безопасности жизни и здоровья.

Приоритетным направлением образовательной политики школы-интерната является качественная интеграция основных образовательных и дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта.

Философия педагогического коллектива - создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создающей условия для самоактуализации воспитанника, достижения им высоких спортивных результатов.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа - интернат спортивного профиля» включает:

характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

Школа-интернат укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования Школы-интерната, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Структура и штатное расписание учреждения составлены с учетом оптимальной организации работы ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа - интернат спортивного профиля».

Педагогический коллектив школы-интерната, в целом, характеризует профессиональная компетентность, достаточно высокий творческий потенциал, интерес к инновациям.

Квалификация педагогических работников, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать необходимые образовательные задачи.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Школы-интерната является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Традиционно уделяется внимание повышению квалификации и педагогического мастерства работников. В школе разработан перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. 100% педагогов проходят переаттестацию и курсы повышения квалификации в соответствии с перспективным планом.

Административный персонал и педагогические работники школы-интерната проходят курсовую подготовку по вопросам реализации ФГОС основного общего образования, организованную ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» и других образовательных организациях.

Для повышения квалификации работников широко используется дистанционное обучение, а также внутришкольная система повышения квалификации (обучающие семинары, консультации, круглые столы и т.д.). Рост профессионального мастерства учителей позволяет обеспечить современное содержание образовательной деятельности и работать, используя современные образовательные технологии.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Организация методической работы

В школе-интернате создаются условия для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других образовательных учреждений, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

В современных условиях, когда педагогу необходимо самому вырабатывать свою профессиональную задачу как движущую силу обучения, и который основан на предпосылке, что не существует обучения без действия и, в то же время, нет трезвых и обдуманных действий без обучения».

Цели:

Обеспечение научно-методических условий для качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Задачи:

- Выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов.
- Обеспечение каждого педагога необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами.
- Повышение мотивации для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС, повышения качества образования.
- Организация работы проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности.
- Обеспечение реализации индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте.
- Выявление, обобщение и тиражирование передового педагогического опыта, инновационных подходов к решению задач, мотивация к самопрезентации.

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по введению ФГОС:

разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение введения ФГОС;

определена оптимальная модель образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;

осуществляется повышение квалификации педагогов школы-интерната.

Традиционными формами работы в школе являются: тематические методические и педагогические советы; тематические заседания ШМО; семинары - практикумы; открытые уроки; мастер-классы; круглые столы; тематические недели; творческие отчеты; групповые и индивидуальные консультации; практикумы по конструированию уроков; презентация методических разработок.

Можно выделить следующие ключевые темы работы по научно-методическому сопровождению введения ФГОС:

- обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школ;
- создание здоровьесберегающего образовательного пространства.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели/ индикаторы
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; - использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; - участие в методической и научной работе,
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	распространение передового педагогического опыта; - повышение уровня профессионального мастерства; - работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью;
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному общему образованию;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности;

- формирование коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования представлена в схеме:

Основные направления работы психологической службы определяются общими целями школы-интерната, которые состоят в нахождении индивидуальных путей личностного развития воспитанников, реализации их творческого потенциала. Исходя из этих предпосылок, которые являются одновременно и важнейшими условиями повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности, психологическая служба школы ставит своей основной целью обеспечение психологической поддержки учебно-воспитательной деятельности, всех участников образовательных отношений.

Основные формы сопровождения

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Диагностика

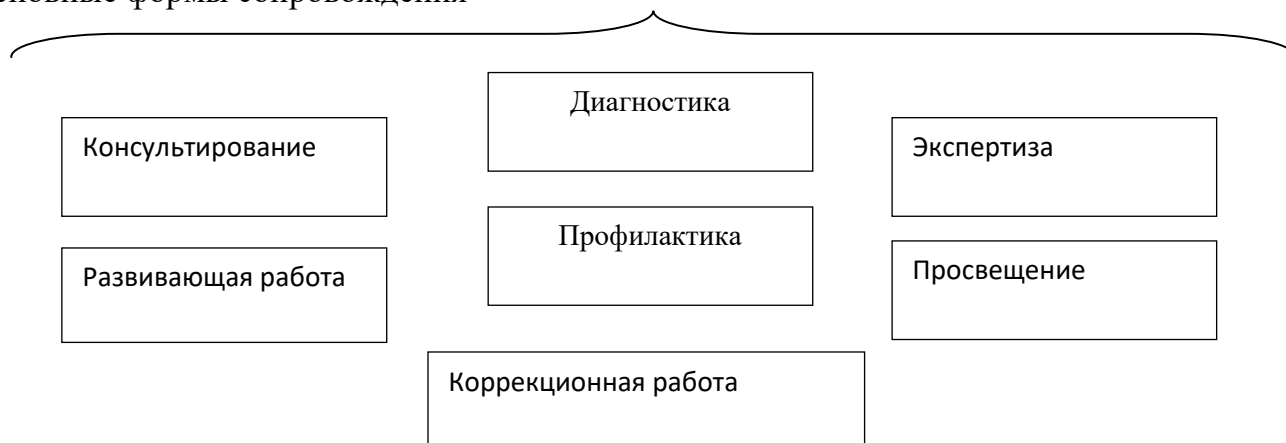
Коррекционная работа

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов
(В.Д.Шадрикова)

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.</p>	<p>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизирующее академическую активность; Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.</p>
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.</p>	<p>Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; Умения выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности),</p>

		<p>Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	<p>возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается:</p> <p>Умение построить индивидуализированную образовательную программу:</p> <p>Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.</p>
1.3.	<p>Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)</p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.</p>	<p>Убежденность, что истина может быть не одна;</p> <p>Интерес к мнениям и позициям других</p> <p>Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>
1.4.	<p>Общая культура</p>	<p>Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.</p>	<p>Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</p> <p>Знание материальных и духовных интересов молодежи;</p> <p>Возможность продемонстрировать свои достижения;</p> <p>Руководство кружками и секциями.</p>
1.5.	<p>Эмоциональная устойчивость</p>	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения</p>	<p>В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</p> <p>Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</p> <p>Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.</p>

		классом.	
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности, Позитивное настроение, Желание работать, Высокая профессиональная самооценка.

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; Осознание нетождественности темы урока и цели урока; Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей обучающегося; Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.

III. Мотивация учебной деятельности

3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	Знания возможностей конкретных учеников; Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2.	Компетентность в педагогическом	Педагогическое оценивание служит реальным	Знание многообразия педагогических оценок;

	оценивании	инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Знакомство с литературой по данному вопросу; Владение (применение) различными методами оценивания.
3.3.	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; Ориентация в культуре, Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); Возможности применение получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; Владение методами решения различных задач; Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	Знание нормативных методов и методик; Демонстрация личностно-ориентированных методов образования; Наличие своих «находок» и методов, авторской школы; Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; Использование в учебном процессе современных методов обучения.

4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом); Использование знаний по психологии в организации учебного процесса; Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся; Владение методами социометрии; Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.	Профессиональная любознательность; Умение пользоваться различными информационно–поисковыми технологиями; Использование различных баз данных в образовательном процессе.

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

<p>5.1.</p>	<p>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.</p>	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованные выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.</p>	<p>Знание образовательных стандартов и примерных программ; Наличие персонально разработанных образовательных программ: а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся. Обоснованность используемых образовательных программ. Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. Знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.</p>
-------------	--	---	---

5.2.	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: Как установить дисциплину; Как мотивировать академическую активность; Как вызвать интерес у конкретного ученика; Как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; Знание критериев достижения цели. Знание не типичных конфликтных ситуаций; Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; Развитость педагогического мышления.
------	---	--	--

VI Компетенции в организации учебной деятельности

6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	Знание обучающихся; Компетентность в целеполагании Предметная компетентность; Методическая компетентность; Готовность к сотрудничеству.
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала – главная задача педагога. Этому пониманию можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого	Знание того, что знают и понимают ученики; Свободное владение изучаемым материалом; Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; Демонстрация практического

		материала.	применения изучаемого материала; Опора на чувственное восприятие.
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.	Знание функций педагогической оценки; Знание видов педагогической оценки; Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; Владение методами педагогического оценивания; Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	Свободное владение учебным материалом; Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; Умение выявить уровень развития обучающихся; Владение методами объективного контроля и оценивания; Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)

6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; Владение интеллектуальными операциями; Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы школы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы школы-интерната опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании школы-интерната используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчете на одного обучающегося. Учреждение финансируется из областного бюджета. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год. Финансовая политика школы-интерната обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется в государственных образовательных учреждениях на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию для обучающегося основной образовательной программы в пределах федерального государственного образовательного стандарта, интегрированной с дополнительными предпрофессиональными программами в области физической культуры и спорта

Норматив финансового обеспечения образовательных учреждений на одного обучающегося, воспитанника – минимально допустимый объем бюджетных ассигнований, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта в расчете на одного обучающегося с учетом направленности образовательных программ, форм обучения, категории обучающихся, вида образовательного учреждения и иных особенностей образовательной деятельности, а так же затрат рабочего времени педагогических работников школы-интерната на аудиторную и внеурочную деятельность. Региональный подушевой норматив финансового обеспечения должен учитываться при составлении бюджетной сметы. Расчётный подушевой норматив используется на следующие расходы на год:

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно - наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), содержание зданий и коммунальных расходов.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения формируется на календарный год исходя из лимитов бюджетных обязательств областного бюджета и состоит из базовой части и выплат компенсационного и стимулирующего характера. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

- выплаты компенсационного характера устанавливаются в форме доплат или повышающего коэффициента к должностным окладам (ставкам заработной платы); размеры и условия осуществления выплат компенсационного характера устанавливаются в соответствии с Положением о порядке установления выплат компенсационного и стимулирующего характера.

В Положении о порядке установления выплат компенсационного и стимулирующего характера определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок тренеров-преподавателей, педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра реализации образовательной программы.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП ООО включают учебное и учебно-наглядное оборудование оснащение учебных кабинетов.

Нормативно-правовая документация определяет материально-технические условия:

- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29.12.2010 № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами лица, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы.

Школа-интернат располагает учебным и спальным корпусами, благоустроенной столовой, обеспечивающей воспитанников пятиразовым питанием; большим и малым спортивными залами, двумя тренажерными. Спортивный комплекс, расположенный вблизи школьных корпусов, представлен большим и малым стадионами, полосой препятствий, малыми спортивными формами.

Образовательный процесс осуществляется в 14 благоустроенных учебных кабинетах. Оборудованы компьютерные классы, кабинеты начальной школы и интерактивный кабинет, отвечающий самым современным требованиям. В учреждении ведется систематическая планомерная работа по созданию комфортных условий проживания и физического развития воспитанников.

Территория школы огорожена по периметру. Техническое состояние школы удовлетворительное, в школе созданы все условия для нормального функционирования учебно-воспитательного процесса, направленного на обеспечение доступности, качественного образования, т.е. предоставление образовательных услуг наибольшему числу потребителей.

Школа-интернат оснащена необходимым компьютерным оборудованием, ТСО, оргтехникой.

В целях обеспечения благоприятного социально-психологического климата, личностно-ориентированного пространства, устойчивого функционирования школы-интерната, повышения качества образовательного и воспитательного процессов созданы соответствующие материально-техническая база и медико-социальные условия.

Школа-интернат располагает библиотекой, состоящей из читального зала и книгохранилища. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Медицинское обслуживание осуществляется в рамках договора с ГБУЗ «Детская поликлиника № 18 г. Ростова-на-Дону», медицинский кабинет передан в безвозмездное пользование поликлиники. Кабинет оборудован диагностическим аппаратом для контроля физиологических параметров «АРМИС».

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательную деятельность в соответствии с требованиями СанПиНов.

Созданные в школе, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию ООП ООО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Школа-интернат, реализующее основную программу ООО, располагает материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности школьников, предусмотренной ФГОС ООО.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения основного общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Все виды деятельности с использованием ИКТ по возможности обеспечиваются расходными материалами. Информационная среда школы-интерната создаёт условия для широкого и системного использования компьютерных технологий в образовательной деятельности, повышения эффективности урочных и внеурочных занятий по всем учебным предметам на всех уровнях образования, в индивидуальной учебно-исследовательской работе обучающихся.

Школа-интернат имеет электронный адрес и сайт.

Информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательную, управленческую и воспитательную деятельность на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования – удовлетворительные.

Информационно-образовательная среда соответствует требованиям Стандарта

Компоненты информационно-образовательной среды:

- Средства измерения, оценки и контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
- Средства информатизации научно-исследовательской и методической деятельности, осуществляемой обучающимися совместно с педагогами.
- Важными информационными ресурсами, составляющими внеучебную компоненту информационной образовательной среды являются средства информирования обучающихся и педагогов о планируемых или проводимых внеучебных мероприятиях, информационные средства поддержки деятельности педагогов, средства информационного обеспечения внеучебного общения обучающихся, информационные средства, необходимые для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий, средства управления внеучебной деятельностью в школе-интернате.
- Формирование информационной образовательной среды, охватывающей все сферы деятельности учебного заведения, создает дополнительные условия для всестороннего анализа показателей образовательной деятельности, позволяет формировать целостное представление о состоянии системы, о качественных и количественных изменениях в ней.

Обучение в условиях формирования информационной образовательной среды

Особенности информатизации учебной деятельности при использовании компонентов информационной образовательной среды школы-интерната. Практическое внедрение методов организации обучения с использованием средств ИКТ влечет за собой возможность использования среды в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки обучающихся, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения

компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;

- инструмента познания, за счет формирования навыков исследовательской деятельности путем моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ обучающихся и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников, начиная от коллеги по совместному проекту, путем оперативного обмена информацией, идеями, планами по совместным проектам, темам и т.д., и кончая использованием удаленных баз данных;
- средства развития личности за счет реализации возможностей повышения гуманитарного развития обучающихся и формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов и т.п.).

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет, обеспеченность учебниками обучающихся 100% (электронные издания планируется приобрести). Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно - популярные издания по предметам учебного плана.

Общий результат

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово-экономические, информационные и другие условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в результате должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной (урочной и внеурочной) деятельности, социальной практики, общественно - полезной деятельности, через систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия лица с социальными партнерами, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды города, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни и безопасного поведения;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития региона;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников лица, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления лицеем с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Мониторинг введения ФГОС ООО в школе-интернате

Цель: контроль за реализацией требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП в соответствии с ФГОС ООО, выявлять отклонения от запланированного результата в работе коллектива и отдельных его членов.
2. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности через сеть внеурочных занятий и дополнительного образования.
3. Повысить ответственность учителей при введении ФГОС ООО в практику преподавания учебных дисциплин.
4. Сформировать у обучающихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению учебными и внеучебными достижениями.
5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Критерии	Показатели	Индикаторы
Предварительный мониторинг		
Ресурсная обеспеченность начала работ по разработке единичных проектов введения ФГОС	Наличие организационных ресурсов (рабочая группа) для начала проектных работ. Информированность, мотивированность; профессиональная компетентность в решении задач проектной деятельности.	Высокая готовность: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС. Средняя готовность: ресурс нуждается в доработке. Низкая готовность: ресурс отсутствует.
	Обоснованность, надежность и достоверность аналитической информации о предполагаемых изменениях в ОО и требуемых ресурсах.	Высокое качество аналитической информации: вся аналитическая информация обоснована, достоверна, в ней отсутствуют ошибки, противоречия. Среднее качество аналитической информации: некоторые неточности, противоречия. Низкое качество информации выглядит недостоверной из-за большого количества противоречий и ошибок.
Ресурсная обеспеченность следующего этапа введения ФГОС (нового учебного года)	Наличие ресурсов, соответствующих требованиям ФГОС: методических, кадровых, оборудования, аналитической информации	Высокая готовность: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС. Средняя готовность: ресурс нуждается в доработке. Низкая готовность: ресурс отсутствует.
	Обоснованность, надежность и достоверность аналитической информации о предполагаемых изменениях в ОО и требуемых ресурсах в новом учебном году.	Высокое качество аналитической информации: вся аналитическая информация обоснована, достоверна, в ней отсутствуют ошибки, противоречия. Среднее качество аналитической информации: некоторые неточности, противоречия. Низкое качество информации

		выглядит недостоверной из-за большого количества противоречий и ошибок
Текущий мониторинг		
Ресурсная обеспеченность работ по введению ФГОС	Наличие качественных методических; нормативно - правовых ресурсов; оборудования учебных кабинетов; кадровых ресурсов, то есть обеспечивающих успешное введение и дальнейшую реализацию ФГОС.	Высокая готовность: требуемый ресурс имеется в наличии и соответствует требованиям ФГОС. Средняя готовность: ресурс нуждается в доработке. Низкая готовность: ресурс отсутствует.
Эффективность учебно - воспитательного процесса	Соответствие учебно-воспитательного процесса (содержания и технологий) требованиям ФГОС, системно - деятельностному подходу	Высокая эффективность: выполняются все требования ФГОС Средняя эффективность: выполняется основные требования ФГОС Низкая эффективность: введены отдельные требования, качественно процесс не изменился
Итоговый мониторинг		
Результативность введения ФГОС	Полнота достижения предметных, метапредметных и личностных целей учащимися школ. Объем и правильность выполнения проверочных работ обучающимися.	Показатель качества выполнения проверочных работ обучающимися.

Используемые понятия, обозначения и сокращения

Базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально - исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие единство и успешное развитие страны в современных условиях.

Гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно

предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования.

Духовно-нравственное воспитание — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, усвоения системы общечеловеческих ценностей, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

ИКТ — информационные и коммуникационные технологии — современные средства обработки и передачи информации, включая соответствующее оборудование, программное обеспечение, модели, методы и регламенты их применения.

ИКТ-компетентность (или информационная компетентность) профессиональная (для учителя) — умение, способность и готовность решать профессиональные задачи, используя распространённые в данной профессиональной области средства ИКТ.

ИКТ-компетентность учебная (для обучающегося) — умение, способность и готовность решать учебные задачи квалифицированным образом, используя средства ИКТ.

Индивидуальная образовательная траектория обучающегося — в обязательной части учебного плана: совместный выбор учителем, обучающимся и его родителями (законными представителями) уровня освоения программ учебных предметов; в части, формируемой участниками образовательного процесса: выбор обучающимся и его родителями (законными представителями) дополнительных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности.

Инновационная профессиональная деятельность — создание и распространение новшеств (технических, потребительских и иных), нового или усовершенствованного процесса на основе результатов научных исследований, научных разработок или иных научных достижений.

Инновационная экономика — экономика, основанная на знаниях, создании, внедрении и использовании инноваций.

Информационная деятельность — поиск, запись, сбор, анализ, организация, представление, передача информации, проектирование и моделирование, осуществляемые человеком; информация при этом представляется в виде взаимосвязанной системы текстов, числовых данных, программных кодов, изображений, звуков, видео.

Информационное общество — историческая фаза развития цивилизации, в которой главными продуктами производства становятся информация и знания. Отличительной чертой является создание глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное взаимодействие людей, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их потребностей в информационных продуктах и услугах.

Компетентность — качественная характеристика реализации человеком сформированных в образовательном процессе знаний, обобщённых способов деятельности, познавательных и практических умений, компетенций, отражающих способность (готовность) человека активно и творчески использовать полученное образование для решения лично и социально значимых образовательных и практических задач, эффективного достижения жизненных целей.

Компетенция — актуализированная в освоенных областях образования система ценностей, знаний и умений (навыков), способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России — методологическая основа разработки и реализации Стандарта, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи, основные социально - педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Национальное самосознание (гражданская идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национального самосознания (идентичности) составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба.

Образовательная среда — дидактическое понятие, совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов развития и образования обучающихся. Образовательная среда нацелена на создание целостности педагогических условий для решения задач обучения, развития и воспитания обучающихся.

Патриотизм — чувство и сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество, город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался, готовности к служению Отечеству.

Планируемые результаты — система обобщённых личностно ориентированных целей образования, уточнённых и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учётом ведущих целевых установок изучения каждого учебного предмета, а также возрастной специфики обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий — программа, регулирующая различные аспекты освоения метапредметных знаний и способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени общего образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Стандарт — федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Толерантность — терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению.

Учебная деятельность — систематически организованная педагогом деятельность обучающихся, направленная на преобразование и расширение их собственного опыта на основе воссоздания и опробования культурных форм и способов действия.

Федеральные государственные образовательные стандарты — нормативные правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.