

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа — интернат
спортивного профиля»
на 2020-2021 учебный год

Учебный план ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа — интернат спортивного профиля» (далее школа - интернат) разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта» (ред. от 23.07.2013);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
(в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609);

- приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 13.12. 2013, от 28.05.2014, от 17.07.2015);

- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);

- приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387);

- приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14.08.2015 № 825 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

- приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- приказ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413».

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- письмо от 20.07.2015 № 09-1774 «О направлении учебно-методических материалов»;
- письмо Минобрнауки России от 04.09.2015 № 08-1404 «Об отборе организаций, выпускающих учебные пособия»;
- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).
- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 18.04.2016 № 271 «Об утверждении регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2019 – 2020 учебный год»;
- Устав ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школы-интернат спортивного профиля».

Школа-интернат – образовательная организация, где одной из главных целей является получение образования воспитанниками с целью успешной социальной адаптации выпускников.

Основной контингент обучающихся составляют дети, проявляющие выдающиеся способности в спорте. Особенности ОУ являются недельное пребывание воспитанников в школе-интернате, проживание как в разных районах города, так и на территории Ростовской области.

Школа-интернат осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основной *целью* образовательной деятельности школы - интерната является формирование разносторонне развитой, социально-ориентированной личности гражданина России, уважающей ее культурные традиции и ценности гражданского общества, с осознанным отношением к здоровью и физической культуре, способной к самоопределению и самореализации в динамичных социально-экономических условиях в личных и общественных интересах.

Для достижения поставленной цели педагогический коллектив решает комплекс *задач*, выделяя в качестве приоритетных, следующие:

- получение обучающимися качественного образования;
- сохранение психического, нравственного и физического здоровья обучающихся;
- подготовка обучающихся к восприятию и освоению современных реалий жизни;
- создание максимально благоприятных условий для выявления и полноценного развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося через систему предпрофильной подготовки с целью социализации воспитанников (с учетом их образовательных запросов и реальных потребностей современного рынка труда);
- освоение всеми участниками образовательного процесса информационных, коммуникационных технологий, современных образовательных технологий;
- формирование у обучающихся современной общенаучной картины мира как целостной системы представлений и ее общих свойствах и закономерностях;
- развитие способностей самообразования, саморазвития и самосовершенствования.

Специфика работы нашего учреждения

В центре педагогической деятельности коллектива - концепция развития здоровьесберегающего образовательного пространства школы. Фраза Н. К. Смирнова «...именно учитель может сделать для здоровья школьника гораздо больше, чем врач» отражает направленность работы школы-интерната в целом. В центр педагогической работы мы ставим здоровьесберегающую концепцию образовательного процесса. Школа-интернат реализует программы основного общего образования, интегрированного с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, что находит свое отражение в учебном плане.

Учебный план школы-интерната в соответствии с федеральными требованиями фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, перечень обязательных учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию по классам (годам) обучения; определяет часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план является инструментом управления качеством образования. Основопологающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства РФ;
- целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества и государства, а также специфику образовательного учреждения;

- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании; интеграцию содержания образования на основе психофизиологических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира.

Содержание образования, определённое учебным планом школы-интерната, является условием реализации возможности и интересов личности ребёнка в саморазвитии и самосовершенствовании.

В обязательной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, федеральный государственный стандарт начального общего и основного общего образования, обеспечивающий единство образовательного пространства РФ и гарантирующий освоение выпускниками школы-интерната минимума знаний, умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсами образовательного учреждения. Обязательные занятия по выбору образовательного учреждения используются на усиление предметов базисного ядра с учетом особенностей школы-интерната и на изучение предметов регионального содержания, ведение школьных курсов.

Школа-интернат реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования (1 – 4 классы);
- основного общего образования (5 – 9 классы).

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Продолжительность учебного года для обучающихся 2 – 4 классов, а также 9 класса (без учета государственной итоговой аттестации) – 34 учебные недели; для обучающихся 5-8 классов – 35 учебных недель. Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, летом – не менее 8 календарных недель.

Учебный процесс осуществляется в одну смену с 08.30 до 14.00. Учебный план рассчитан на шестидневную неделю с 4 по 9 класс. Продолжительность урока в 4–9 классах – 45 минут.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (4-9 классах) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

Учебные занятия проводятся в форме уроков, обязательных для всех обучающихся. Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их

выполнения в пределах, установленных СанПиН в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классах - до 3,5 ч.

В учебном плане отражена целостность систем обучения.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, которая осуществляется в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Сроки проведения промежуточной аттестации учащихся определены Положением. Промежуточная аттестация учащихся – это нормативно регламентированная деятельность педагогических работников и должностных лиц школы-интерната, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения образовательной программы на момент окончания четверти, полугодия, учебного года и завершающаяся принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа — интернат спортивного профиля».

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- текущую аттестацию (текущий контроль) – оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части конкретного учебного предмета;
- четвертную и полугодовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися содержания конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения учащимися всего объема содержания учебного предмета за учебный год;

Текущая промежуточная аттестация (текущий контроль) учащихся – это проверка и оценка педагогическими работниками индивидуальных образовательных достижений учащихся в течение учебного года, в том числе проявляющихся в проектах, письменных, устных, практических и иных работах

Четвертная промежуточная аттестация учащихся ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа - интернат спортивного профиля» проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении четверти.

Годовая промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой.

Годовая промежуточная аттестация проводится в конце учебного года, как результат освоения основной образовательной программы на каждом уровне общего образования.

К годовой промежуточной аттестации относится:

- выставление годовых отметок по предметам учебного плана;
- проведение итоговых проверочных работ по предметам.

Годовая промежуточная аттестация в 2020–2021 учебном году предусматривает проведение проверочных работ по следующим предметам:

- русский язык (4 – 8 классы);
- математика (4 – 8 классы);

В 7 – 8 классах третий предмет определяется в соответствии с Положением.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- письменных и устных экзаменов;
- тестирования;
- защиты индивидуального/группового проекта и т. д.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, в соответствии с действующими приказами.

Использование учебных пособий в школе-интернате регламентируется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2009 г № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

В программно-методическом обеспечении к учебному плану отражены используемые в учебном процессе учебные программы, учебники, учебные пособия по уровням образования и предметным областям.

Основу образовательной программы школы-интерната составляют:

- примерные программы по различным предметам школьного цикла, являющиеся в настоящее время принятыми для основной массы средних школ;
- учебные программы, разработанные к линиям учебников;
- учебные программы регионального содержания;
- в основе курсов компонента образовательного учреждения – рекомендуемые программы элективных курсов.

Отбор учебных программ обусловлен:

- познавательными возможностями и потребностями обучающихся;
- требованиями стандартов к уровню образованности обучающихся;
- ориентацией учебного плана на фундаментальные, универсальные основы содержания общего образования, его гуманитарную направленность.

Учебный план реализуется по федеральным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Распределение часов

регионального (национально-регионального) и школьного компонентов позволяет осуществлять построение индивидуальных учебных планов классов.

Кроме обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в 4 – 9 классах основная образовательная программа школы-интерната предусматривает организацию внеурочной деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) (Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»). Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, в учебный план **не входит**.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира. Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого являются личностные, метапредметные и предметные достижения в рамках ФГОС.

Учебный план для 4 класса разработан в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания, письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Изучение предмета «**Литературное чтение**» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, говорение, чтение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств обучающегося, способного к творческой деятельности.

Изучение предмета «**Родной язык и литературное чтение на родном языке**» в 4 классе ориентировано на воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение **математики** направлено на формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета «**Окружающий мир**» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме; приучение обучающихся к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. При изучении

данного предмета формируется здоровый образ жизни, элементарные знания о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. **основы безопасности жизнедеятельности**.

Изучение предметов эстетического цикла (**изобразительное искусство и музыка**) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности обучающегося; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у обучающихся.

Комплексный учебный курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** (далее – **ОРКСЭ**) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в 4-м классе. Он направлен на формирование у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся. В 2020-2021 учебном году на основании заявлений родителей реализуется модуль «Основы светской этики».

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности обучающихся, на совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта; на формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности, на формирование представлений об олимпийском и параолимпийском движении в России.

Иностранный язык изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего

школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ФГОС), обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

- в 4 классе , введен курс ОБЖ - 1 час в неделю.

Содержание образовательного процесса, призванное реализовать, с одной стороны, требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и с другой – особенности контингента обучающихся, их интересов и образовательных потребностей – отражено в рабочих программах по учебным предметам. Успешное овладение образовательной программой начального общего образования дает возможность продолжить обучение по образовательной программе основного общего образования .

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение учащихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости; готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней общеобразовательной школе или в учреждении профессионального образования, создает условия для продолжения обучения в 10 – 11 классах, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 5-9 классах в 2020-2021 учебном году реализуются ФГОС основного общего образования и в основе учебного плана школы-интерната - примерный недельный учебный план основного общего образования.

Особое место на ступени основного общего образования принадлежит 5-6 классам, особенности их развития связаны:

– с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;

– с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества: переход от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Основное общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования. При разработке учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым уровнем знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Федеральный компонент учебного плана представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществоведение», «Искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура», «Технология». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания общеобразовательных областей.

Образовательная область **«Филология»** представлена образовательными компонентами:

- ✓ русский язык;
- ✓ литература;
- ✓ родной язык;
- ✓ родная литература;
- ✓ иностранный язык.

Русский язык изучается, прежде всего, как государственный. Обучение русскому языку предполагает формирование лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции. С целью реализации федерального компонента обязательного минимума содержания по русскому языку, учитывая, что орфографически грамотное письмо рассматривается как общеучебная компетенция, а также ввиду усиления надпредметной функции русского языка в системе школьного образования, за счет вариативной части учебного плана усилен компонент «Русский язык» в 5, 7, 8, 9 классах.

Изучение предмета **«Родной язык и родная литература»** в 9 классе ориентировано на воспитание ценностного отношения к родному языку и родной

литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров. Предметная область «Родной язык и родная литература» включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература». Объем часов по классам (годам) обучения устанавливается самостоятельно общеобразовательной организацией из части, формируемой участниками образовательных отношений, но не менее 1 часа в неделю суммарно за 5 лет обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и родная литература». Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература», выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Образовательная область «**Математика**» представлена образовательными компонентами:

- ✓ математика (5 – 6 кл.);
- ✓ алгебра (7 – 9 кл.);
- ✓ геометрия (7 – 9 кл.);
- ✓ информатика.

Социальная значимость математического образования состоит в расширении средствами математики возможностей интеллектуального развития человека для адаптации его в обществе. Главной задачей обучения математике становится не изучение основ математической науки как таковой, а общеинтеллектуальное развитие – формирование у обучающихся в процессе изучения математики качеств мышления, необходимых для полноценной жизни человека в обществе. Грамотное владение математическим языком существенно расширяет коммуникативные возможности современного образованного человека. Таким образом, математическое образование является неотъемлемой частью полноценного школьного образования, где изучение математики рассматривается как часть формирования общей культуры обучающихся.

В период обновления форм итоговой аттестации выпускников основной и старшей школы за счет компонента образовательного учреждения с целью успешной подготовки к Г(И)А для отработки решения разноплановых заданий различных уровней область «Математика» усилена в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

Учитывая методические рекомендации к примерному плану Ростовской области, за счёт компонента образовательного учреждения в учебный план введен

пропедевтический курс «Информатика и ИКТ» в 7 – 9 классах; курсы из цикла Этот выбор обусловлен социальным заказом родителей, наличием материально-технических и кадровых ресурсов, реализацией задач информатизации образовательного пространства. Структура курса способствует усилению гуманитарной составляющей учебного плана и повышению общей информационной культуры школьников.

Образовательная область «**Обществоведение**» представлена предметами:

- ✓ история;
- ✓ обществознание;
- ✓ география.

Учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России» и «Всеобщая история» в 5-8 классах - 2 часа, в 9 классе - 3 часа..

На изучение учебного предмета «Обществознание», включающего экономику и право, в 6-9 классах предусмотрен 1 час. Учебный предмет «География» изучается с 5 класса. Включение в область «Обществознание» курса географии даёт возможность более широкой реализации межпредметных связей не только обществоведческих предметов (история, экономическая и социальная география), но и между природой (физическая география) и обществом (история, обществознание, экономика, экономическая география). При этом развитие общества рассматривается как во времени (история), так и в пространстве (география).

Учитывая направленность образовательного процесса, в рамках реализации дополнительных предпрофессиональных программ и реализации проекта компонента образовательного учреждения отведены часы:

- в 5-7 классах на предмет «Биология» (1 час в неделю);
- 8-9 классах – 2 часа.

Образовательная область «**Естествознание**» представлена предметами:

- ✓ биология;
- ✓ физика;
- ✓ химия.

Комплексный учебный курс «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» (далее – **ОДНКНР**) В соответствии с ПООП ООО, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015 (протокол № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020) предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в рамках внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся и при изучении учебных предметов других предметных областей. Он направлен на формирование у подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс ОДНКНР является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о

нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества и своей сопричастности к ним.

Образовательная область «**Искусство**» представлена предметами:

- ✓ музыка;
- ✓ изобразительное искусство;

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена предметами:

- ✓ физическая культура;
- ✓ ОБЖ.

С целью реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта с учётом рекомендаций к примерному учебному плану Ростовской области введён курс ОБЖ в 5, 6, 7, классах (по 1 часу) за счёт за счет компонента образовательного учреждения.

Образовательная область «**Технология**» представлена предметом

«Технология» в 5-8 классах (2 часа в неделю), в 9 классе – 1 час в неделю.

Таким образом, при разработке учебного плана выдержаны целостность и сочетаемость инвариантной и вариативной частей, принцип преемственности. Усиление образовательных областей за счет вариативной части направлено на развитие содержания базовых учебных предметов в целях повышения качества образования выпускников через получение дополнительной подготовки для сдачи ОГЭ, реализацию регионального компонента, а также предпрофильную подготовку.

Компонент образовательного учреждения представлен следующим элективным курсам:

Класс	Название курса	Количество часов
5	Природа Дона.	1
6	История и развитие мирового спорта.	1
7	История и развитие мирового спорта.	1
8	Экология человека.	1
9	Экология человека.	1

Анализ учебников, программ позволил спланировать минимальное учебное время на изучение соответствующих образовательных областей таким образом, чтобы обеспечить достижения всеми выпускниками необходимого уровня подготовки и выполнить федеральный компонент государственного стандарта образования.

Учебный план составлен с максимальным учётом образовательных запросов обучающихся и их родителей, материально-технической базы школы-интерната и его кадрового потенциала.

Учебный план школы-интерната реализуется в полном объёме, обеспечен всеми необходимыми программно-методическими компонентами. Все образовательные

предметные программы учебного плана допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки Российской Федерации и обеспечивают общее образование на уровне не ниже государственного образовательного стандарта. Таким образом, учебный план выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам, расширяет содержание по предметам приоритетных направлений работы школы-интерната, ориентирует обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения обучающихся, готовит их к поступлению в высшие учебные заведения.

Учебный план отражает приоритетные направления развития образования в школе-интернате и, прежде всего, идеи здоровьесбережения, вариативности, профильности, личностно – творческого подхода. В учебном плане соблюдаются требования государственного стандарта, отражены особенности школьного компонента.

Содержание образования выстраивается на основе преемственности, целостности, сбалансированности, перспективности, что отражено в учебном плане.