

ОБСУЖДЁН И РЕКОМЕНДОВАН
К УТВЕРЖДЕНИЮ
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЁН
Приказом ГБОУ РО «РШСП»
от 30.08.2023 № 240-0

ПРИНЯТ
с учётом мнения родителей
Протокол заседания Совета родителей
(законных представителей)
от 29.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Ростовской области
"Ростовская-на-Дону школа-интернат спортивного профиля"

(ВЫПИСКА ИЗ ООП ООО)

Рабочая программа воспитания ГБОУ РО «РШИСП»

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания ГБОУ РО «РШИСП» разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания ООП ООО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ РО «РШИСП»;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления ГБОУ РО «РШИСП», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ РО «РШИСП» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ РО «РШИСП» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ РО «РШИСП»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ РО «РШИСП» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ РО «РШИСП» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина

России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного

общего образования.

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою Российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявление экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально-значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родина – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий отношение свободы и ответственности личности в

условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, родному языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средство коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, в своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и

самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, техногенной и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

Образовательная деятельность в ГБОУ РО «РШИСП» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интерната.

С 2019 года особенностью нашего учреждения является образовательная деятельность по образовательной программе основного общего образования, интегрированной с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта.

В настоящее время ГБОУ РО «РШИСП» реализует следующие образовательные программы:

- основного общего образования (7 – 9 классы),

- дополнительные программы спортивной подготовки по олимпийским видам спорта;

– дополнительные программы спортивной подготовки по неолимпийским видам спорта (самбо).

Школа-интернат – образовательная организация, где одной из главных целей является получение образования воспитанниками с целью успешной социальной адаптации выпускников.

Основной контингент обучающихся составляют дети, проявляющие выдающиеся способности в спорте. Особенности ОУ являются недельное пребывание воспитанников в школе-интернате, проживание как в разных районах города, так и на территории Ростовской области.

Школа-интернат осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Процесс воспитания в ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат спортивного профиля» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды в условиях школы-интерната с круглосуточным пребыванием для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

- создание условий для рационального сочетания обучения с тренировочным процессом, профессионального самоопределения и самореализации в различных видах спорта;

- развитие мотивации личности к всестороннему удовлетворению потребности в области физической культуры и спорта, в здоровом и безопасном образе жизни, физическом самосовершенствовании, укреплении здоровья;

- создание комфортных условий для поддержки воспитанников, проявляющих выдающиеся способности в спорте.

Основными традициями воспитания в ГБОУ РО «РШИСП» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;*

-коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

-ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

-конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность, отсутствие соревновательности между классами;

-ориентация на формирование, создание и активизация ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание волонтерского движения, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Основной целью образовательной деятельности школы - интерната является формирование разносторонне развитой, социально-ориентированной личности гражданина России, уважающей ее культурные традиции и ценности гражданского общества, с осознанным отношением к здоровью и физической культуре, способной к самоопределению и самореализации в динамичных социально-экономических условиях в личных и общественных интересах.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) определена **общая цель воспитания в ГБОУ РО «Ростовская-на-Дону школа-интернат спортивного профиля»:** *социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, способного к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, социально-адаптированного в современном мире.*

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения, сочетание усилий педагога по развитию личности

ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) создание условий для успешной интеграции основной и дополнительной образовательных программ, мотивации личности к всестороннему удовлетворению потребности в области образования и физической культуры и спорта;

2) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, их коллективного планирования, организации, анализа в школьном коллективе;

3) реализация потенциала педагогов (учителей-предметников, классных руководителей, воспитателей, тренеров-преподавателей и т.д.) в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;

4) реализация воспитательного потенциала и возможности школьного урока, поддержка использования интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

5) формирование и развитие ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) развитие на базе школы-интерната волонтерского движения;

7) организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала;

8) организация профориентационной работы с обучающимися;

9) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

10) организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание. Учитывая специфику школы-интерната воспитательная программа разработана для воспитанников 7-9 классов.

В воспитании обучающихся *подросткового* *возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и

ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.



**Воспитательный процесс на основе
отечественных и региональных традиций
с учетом современных достижений педагогической науки
и лучших практик**

Гражданское воспитание.

Гражданское воспитание сегодня - это развитие правовой культуры, воспитание активной гражданской позиции и одновременно формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и иным видам деструктивной идеологии.

Реализация целей гражданского воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

- расширение условий для реализации в школе-интернате основополагающих прав человека и гражданина в рамках российского правового пространства и традиционных духовно-нравственных и культурных ценностей многонационального российского общества;

- создание условий для развития у воспитанников социальной ответственности, социальной солидарности, толерантности и самостоятельности;

- расширение пространства конструктивного взаимодействия всех субъектов воспитательного процесса при принятии решений, затрагивающих их права и интересы, а также при решении социально значимых задач (различные формы самоорганизации и самоуправления, включая коллективные творческие дела);

- создание условий для реализации потребности в социальном признании и самореализации.

В силу особой важности направления и учитывая геополитическое приграничное положение региона в настоящий момент профилактика экстремизма и распространения деструктивной идеологии в Ростовской области фактически выступает как самостоятельная задача.

Реализация этой цели может быть успешно осуществлена путем решения следующих задач:

- развитие культуры межнационального общения, в том числе в многонациональном ученическом коллективе школы-интерната (развитие умения вести диалог, сотрудничать с представителями народов, населяющих нашу страну);

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- организация и проведение мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, проживающей в Ростовской области, проявляющихся в уважении к людям другой национальности и вероисповедания.

Основными направлениями деятельности в сфере профилактики распространения деструктивной идеологии в школе-интернате являются следующие:

- реализация мероприятий, направленных на повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов («История», «Обществознание», «ОБЖ», «Литература»), обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- проведение учебных и внеклассных мероприятий, направленных на изучение и взаимодействие с культурой, традициями и религией народов, проживающих на территории Ростовской области;

- выявление лиц, подверженных влиянию деструктивной идеологии, и проведение с ними профилактических мероприятий.

Патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание условий для самореализации обучающихся в рамках общественно значимой деятельности в социуме;

- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Основными задачами патриотического воспитания в рамках реализации настоящей программы являются:

- организация мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре русского народа и народов, населяющих Ростовскую область, к людям другой национальности и вероисповедания;

- развитие системы военно-патриотического воспитания через участие в мероприятиях, организованных МЧС, Юнармией, Российским движением

школьников и др...

Духовное и нравственное воспитание личности на основе российских традиционных ценностей.

Духовная сфера человека отражает степень сопричастности к миру во всех его проявлениях, постоянные усилия осмысления связи своего «Я» с миром, отыскание истины, развитие самосознания, поиск смысла жизни, самоопределение.

Цель духовного и нравственного воспитания в системе общего образования заключается в развитии ценностно-смысловой сферы личности: ее ценностных ориентаций, ценностно-смысловых установок, нравственных чувств, формирования выраженной в поведении нравственной позиции.

Реализация целей духовного и нравственного воспитания должна осуществляться в процессе решения следующих задач:

- организация воспитательной среды, для самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, культурных и духовных идеалов нашего народа и человечества;

- включение в деятельность обучающихся в целях нахождения ответов на лично значимые вопросы, решения социальных проблем в рамках социальных проектов, коллективных творческих дел и на уровне отдельных учащихся с целью реализации потребности быть нужным, значимым в коллективе;

- организация мероприятий, событий, ключевых дел, направленных на получение опыта переживания высоких духовных состояний, осознания своей внутренней духовной реальности и понимания самоценности духовного мира другого человека, определения и разрешения актуальных для него нравственных проблем, содержательного, духовного общения;

- определение и реализация своих ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, социальное служение, общение, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство).

Эстетическое воспитание и приобщение детей к культурному наследию мира, России и Донского края.

Культура народов Донского региона отличается многообразием исторических, художественно-эстетических и морально-религиозных проявлений, что позволяет обучающимся самоопределиваться в мире этнических ценностей и в формах художественного самовыражения.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- использование в воспитательных целях литературного, художественного, музыкального, театрального, кинематографического наследия;

- обеспечение равных для всех обучающихся возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае;

- организация мероприятий, направленных на популяризацию

российских и донских культурных ценностей.

Научное (интеллектуальное) воспитание, популяризация научных знаний среди детей.

Одним из действенных факторов воспитания компетентной личности гражданина России XXI века является целенаправленная системная деятельность по популяризации научных знаний среди воспитанников, т.е.:

- содействие организации поисковой и исследовательской деятельности обучающихся, поддержка научно-технического творчества;
- формирование актуальной научно-информационной среды;
- создание условий для удовлетворения познавательных интересов обучающихся в рамках внеурочной деятельности;
- организация среды, стимулирующей творческую активность обучающихся (творческих конкурсов по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности обучающихся, олимпиад, викторин и др. форм);
- создание условий для получения воспитанниками достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества;
- овладение учащимися знаниями, выходящими за пределы учебной программы;
- освоение учащимися методов и приемов научного исследования;
- получение возможности более верного выбора своего профессионального пути.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Трудовое воспитание - это процесс организации и стимулирования трудовой деятельности детей и подростков, который направлен на приобретение навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов.

Профессиональное самоопределение рассматривают как процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста.

Основными целями трудового воспитания и профессионального самоопределения воспитанников является:

- воспитание граждан, способных к самообразованию и саморазвитию, нравственных, самостоятельно мыслящих, обладающих реалистичным уровнем притязаний, настроенных на самореализацию в социально одобряемых видах деятельности, направленных на благо общества, заинтересованных в своем личностном и профессиональном росте, путем создания педагогических, психологических и социальных условий;
- содействие достижению баланса между интересами и возможностями человека и потребностями общества;

- прогнозирование профессиональной успешности индивида в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействие профессиональному становлению и развитию молодого человека в целях достижения удовлетворенности своим трудом и социальным статусом, реализации своего потенциала, обеспечения достойного уровня жизни.

Трудовое воспитание предполагает формирование следующих базовых характеристик успешного гражданина России и Ростовской области:

- мотивация и уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям;

- умения и навыки самообслуживания и бытовой культуры;

- добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- навыки совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- участие в благоустройстве пространства школы-интерната, населенного пункта, в котором они проживают;

- знания, необходимые для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, профессионального, социального и жизненного самоопределения;

- опыт, необходимый для определения направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности;

- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации на рынке труда.

Механизмы реализации трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- включение в основные общеобразовательные программы мероприятий, направленных на формирование трудолюбия, уважительного отношения к труду, его результатам и др. в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- создание психолого-педагогических условий организации трудового воспитания, подчинение труда воспитанников учебно-воспитательным задачам, которое достигается в процессе взаимопроникновения целей учебного и общественно полезного труда;

- реализация программ дополнительного образования воспитанников – дополнительной предпрофессиональной программы в области физической культуры и спорта;

- формирование основ экономической культуры через активные формы проведения занятий и творческих работ (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности

трудовой деятельности, изобретений и т.д.);

- активное использование интернет-ресурсов различного типа, отражающих актуальное состояние экономики, профессионального и высшего образования, рынка труда и профессий;

- развитие ученического со-управления и самоуправления: мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры личностного и профессионального самоопределения на основе опыта продуктивного взаимодействия в коллективе, опыта управления командой.

Экологическое воспитание.

Цели экологического воспитания – формирование:

- экологического сознания (осознание единства человека и природы, взаимовлияние здоровья человека и экологической обстановки, знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья и др.);

- экологической культуры и экологически целесообразного поведения;

- ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов Ростовской области, России, планеты;

- ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях;

- опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей.

ГБОУ РО «РШИСП» является уникальным общеобразовательным учреждением, обеспечивающим, в соответствии с уставом, подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Ростовской области и Российской Федерации. Образовательный процесс организуется с учетом особенностей учебно-тренировочного процесса, в котором участвуют все обучающиеся.

Поэтому, неотъемлемая часть воспитательного процесса в школе-интернате - **формирование культуры здорового образа жизни и физическое воспитание.**

Здоровье подрастающего поколения - важный показатель качества общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий будущее. Обеспечение высокого качества воспитания неразрывно связано и зависит от уровня здоровья его участников. *Концепция государственной политики в области охраны здоровья детей в Российской Федерации определяет: «Здоровье ребёнка - есть его индивидуальное физическое, психическое, умственное, культурное, духовное, нравственное и социальное развитие, не ограниченное экзогенными или/и эндогенными (генетическими) условиями и факторами».*

Основными задачами организации воспитательно-оздоровительной

деятельности являются:

- повышение качества учебно-воспитательного процесса и формирование устойчивого интереса и потребности в приобретении навыков здорового образа жизни;
- реализация мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся в условиях образовательного пространства;
- совершенствование механизмов контроля по созданию психолого-педагогических и медико-социальных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья участников учебно - воспитательного процесса;
- формирование и развитие здоровьесберегающего пространства школы-интерната (режим, питание, двигательная активность, дозирование учебной нагрузки, потребность в здоровом образе жизни, морально-психологический климат, диспансеризация и т.д.).

Физическое воспитание является неотъемлемым компонентом воспитательнооздоровительной системы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся и является универсальным средством формирования разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи физического воспитания:

- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- организация мероприятий по укреплению здоровья, развитию основных физических качеств и повышению функциональных возможностей организма;
- создание условий для самообучения и взаимообучения умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- расширение зоны соревновательной деятельности обучающихся с целью освоения норм коллективного взаимодействия и сотрудничества, умения контролировать собственное эмоциональное состояние и поведение.

В школе-интернате обучаются несовершеннолетние, проявившие способности по избранному виду спорта, прошедшие индивидуальный отбор по избранному виду спорта. В связи с проживанием воспитанников из удаленных территорий Ростовской области и России в учреждении организована группа выходного дня.

Анализ социального паспорта показывает, что состав воспитанников многонационален, представлены разнообразные сферы деятельности законных представителей, есть воспитанники из многодетных и малоимущих семей. В соответствии с Постановлением Губернатора Ростовской области в школе-интернате организовано горячее сбалансированное пятиразовое питание для несовершеннолетних воспитанников-спортсменов.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности воспитанника, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом воспитанников; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками, работающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом - психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение;

- разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное

воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками?

Воспитывающими уроки становятся тогда...:

- ... когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность;

- ... когда они побуждают школьников задуматься о ценностях нравственных вопросов, жизненных проблемах;

- ... когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя. Педагоги школы опираются на требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;

- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;

- урок обязан иметь личностно-ориентированный, индивидуальный характер;

- в приоритете самостоятельная работа учеников, а не учителя;

- на уроках осуществляется практический, деятельностный подход;

- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - ученик;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым;
- урок должен иметь результат.

Основные требования, которые предъявляются к уроку в современной школе:

- реализация на уроке всех дидактических принципов,
- создание условий для продуктивной деятельности учителя и учащихся;
- использование достижений современной педагогической теории и практики;
- умелое использование педагогических средств воздействия на обучающихся;
- учет индивидуальных и психологических особенностей учащихся;
- научность и достоверность сообщаемых знаний, их практическая направленность;
- рациональное использование на уроках наглядности;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков, формирование умения учиться.

В рамках требований ФГОС рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности и направлена на формирование российских традиционных духовных ценностей, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Современный урок в школе является неотъемлемой частью реализации рабочей программы воспитания в школе - интернате.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
 - открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
 - деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
 - идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- создание благоприятных условий для освоения образовательной программы воспитанниками, имеющими пропуски учебных занятий в связи с участием в спортивных мероприятиях (учебно-тренировочных сборах и соревнованиях); организация работы по предупреждению неуспеваемости с воспитанниками, осваивающими интегрированную дополнительную предпрофессиональную программу по избранному виду спорта (индивидуальные консультации учителей-предметников, зачетные листы и т.д.).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в ходе образовательного процесса (внеурочного и тренировочного процессов), т.к. ГБОУ РО «РШИСП» является учреждением с круглосуточным пребыванием воспитанников.

В рамках внеурочной деятельности, реализуемой в образовательной организации, проводятся мероприятия в соответствии с планом:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание школьников в рамках внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего

личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование коллектива для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация комплекса внеурочной деятельности в современной школе позволяет переломить негативные тенденции путем организации содержательного досуга учащихся во второй половине дня. При этом очень важно, чтобы комплекс внеурочного досуга в полной мере отражал принципы образовательных стандартов.

Главные показатели деятельности:

- доступность, наглядность, связь с реальностью, учет возрастных особенностей;

- вовлечение школьников в активный познавательный досуг;

- обеспечение связующих компонентов между теоретической и практической частью;

- сочетание групповых и индивидуальных форм просветительской работы;

- преемственность - последовательность и систематичность обучения (переход от простого к сложному, позволяющий фиксировать стадии прогресса, повышать мотивацию к освоению новых знаний, умений).

Внеурочная работа в ГБОУ РО «РШИСП» в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности. Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общеобразовательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели.

Направления осуществления внеурочной деятельности	Цель работы по направлению	Методы реализации
Общеинтеллектуальное <i>(мероприятия внеурочной деятельности, направленные на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,</u></i>	Развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока. Расширение	Демонстрация ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения (например, изучение правил дорожного движения). Формирование первичной профессиональной

<p><i>политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира).</i></p>	<p>кругозора, освоение новых методов получения информации.</p>	<p>ориентации.</p>
<p>Спортивно оздоровительное (мероприятия внеурочной деятельности, направленные на <u>физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых).</u></p>	<p>Гармоничное психофизическое развитие детей. Привитие школьникам здоровых привычек.</p>	<p>Ведение просветительской работы, направленной на воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья. Информирование о вредных и полезных привычках. Формирование культуры здоровья. Приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы.</p>
<p>Социальное (мероприятия внеурочной деятельности, расширяющие знания о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям), организующие общественно-полезную и досуговую деятельность школьников, формирующие потребность активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, страны; развивающие навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем).</p>	<p>Осознание важности социальных норм и установок. Формирование социальных навыков. Знакомство с законами развития общества.</p>	<p>Организация личного опыта школьников в осуществлении социально значимой деятельности. Приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля. Данное направление организации внеурочной деятельности также предусматривает оказание психолого-педагогической поддержки в случаях выявления проблем адаптационного характера.</p>
<p>Общекультурное (мероприятия внеурочной</p>	<p>Привитие эстетических</p>	<p>Расширение знаний учащихся о культурологических,</p>

<p><i>деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие</u>).</i></p>	<p>ценностей. Экологическое воспитание.</p>	<p>общеэстетических понятиях. Стимулирование художественно-образного способа познания мира. Организация творческого самосовершенствования учащихся. Реализация различных форм взаимодействия с природой.</p>
<p>Духовно-нравственное (мероприятия внеурочной деятельности, направленные на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России; формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп).</p>	<p>Приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям. Патриотическое воспитание. Раскрытие сущности нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки. Усвоение правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе.</p>	<p>Изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края. Организация работы по туристско-исследовательскому направлению. Оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.</p>

Реализация различных направлений внеучебной деятельности, направленной на удовлетворение обучающихся ГБОУ РО «РШИСП» осуществляется через различные виды внеурочной деятельности по ФГОС:

Виды деятельности	Особенности реализации
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - стимулирование любознательности, исследовательского интереса обучающихся к конкретным ситуациям, явлениям. В целях становления повышается общий уровень мотивации к обучению, саморазвитию; - направлена на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Художественное творчество	<p>позволяет создать оптимальные условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гармоничного развития личности через приобщение к

	<p>духовным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самореализации школьников, формирует чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение	<p>направлено:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей; - на коррекцию отношения школьников к жизненным проблемам, понимания смысла и ценности жизни. Результаты образовательной деятельности можно разделить по уровням: <u>первый уровень</u> предусматривает приобретение учащимися социальных навыков, осознаний социальных реалий; <u>второй</u> — формирование позитивного отношения к общественным ценностям, выработка стимула улучшать существующие реалии, служить своему народу и государству.
Туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> - реализуется как цельный образовательный комплекс, способствующий психофизическому, интеллектуальному, культурному, экологическому воспитанию; - направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.
Спортивно-оздоровительная	<p>направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности; -на освоение воспитанниками дополнительной предпрофессиональной программы по избранному виду спорта и развитие мотивации личности к всестороннему удовлетворению потребности в области физической культуры и спорта, повышению уровня спортивного мастерства.
Трудовая	<p>направлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду; - на развитие талантов учащихся, воспитание уважительного отношения к результатам чужого труда, утверждение принципов взаимопомощи и взаимоподдержки.
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> -в виду перенасыщения воспитательно-образовательного комплекса информацией интеллектуальные и дидактические игры являются оптимальной формой обучающей деятельности, позволяющей в досуговой, интересной форме создавать ситуации применения усвоенных знаний, умений, навыков; - направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Досугово-развлекательная	- предусматривает обеспечение содержательного, полезного отдыха детей. При реализации данного направления важно учитывать: свободу выбора (принудительные мероприятия нельзя считать досугом); досуговые интересы учащихся; активный характер участия, который может выражаться в активизации психофизической или эмоциональной сферы.
Социальное творчество	направлена на подготовку к участию в жизни социума, которая может осуществляться параллельно по двум направлениям: - способность быстрой адаптации будущих выпускников к существующим реалиям; - готовность вести преобразующую деятельность, ориентируясь на активно меняющиеся общественные тенденции.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

ГБОУ РО «РШИСП» - учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования и дополнительные программы спортивной подготовки по избранному виду спорта.

Программы по избранному виду спорта обязательны для освоения всеми воспитанниками. Предусмотрены двухразовые ежедневные тренировки. Освоение программ по избранному виду спорта является частью внеурочной деятельности.

ГБОУ РО «РШИСП» является уникальным общеобразовательным учреждением, обеспечивающим, в соответствии с уставом, подготовку спортивного резерва для спортивных сборных команд Ростовской области и Российской Федерации. Образовательный процесс организуется с учетом особенностей учебно-тренировочного процесса, в котором участвуют все обучающиеся.

План внеурочной деятельности 7 – 9 классов

Направление развития	мероприятия	Форма организации	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б	9в	9г
----------------------	-------------	-------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----

личности												
Духовно – нравственное	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Учебно-тренировочные занятия	Отделение по избранному виду спорта: - баскетбол (юноши, девушки); - водное поло; - гребной спорт (академическая гребля); - гребля на байдарке и каноэ; - велоспорт; - гандбол (юноши, девушки); - футбол (юноши, девушки); - легкая атлетика; - современное пятиборье; - плавание; - спортивная борьба (греко-римская, вольная); - самбо; - художественная гимнастика	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната,

достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;

- социальные проекты в образовательной организации, в том числе с участием социальных партнёров, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя коллективные творческие дела гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа воспитанников и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает обеспечить системный характер воспитания, а не сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для школьников.

Для этого в школе-интернате используются следующие формы работы:

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа воспитанниками общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь воспитанникам (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением школьников в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения школьника через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими

воспитанниками, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя коллективные творческие дела, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики учреждения, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе-интернате;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы-интерната, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение консультаций (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога, социального педагога, тренера-преподавателя и т.д.;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе-интернате в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основные направления работы:

- создание системы социальной и социально-психологической помощи семье;
- изучение личности каждого ребенка, его ближайшего окружения, основных факторов, влияющих на формирование его нравственных установок, жизненного опыта, состояния здоровья каждого ребенка;
- изучение социального состава семей класса, круга интересов, склонностей, социальных проблем, различных социальных групп;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пропаганда положительного опыта семейного воспитания;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы-интерната;
- стимулирование активного участия родителей (законных представителей) в реализации воспитательной программы школы-интерната;
- преемственность в работе родителями всех уровней обучения.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительский всеобуч в целях повышения педагогической культуры родителей (законных представителей);

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе-интернате предусматривает:

- деятельность ученического совета, избранного обучающимися;
- представление ученическим советом интересов обучающихся в процессе управления школой-интернатом;
 - защиту ученическим советом законных интересов и прав обучающихся;
 - участие представителей ученического совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы-интерната.

Ученическое самоуправление (УС) дает возможность каждому участвующему в нем школьнику показать себя, реализовать свои идеи и способности, готовить обучающихся жить в современном обществе. Ученическое самоуправление – это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей и способствующая формированию у школьников таких качеств как активность, инициативность, ответственность.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ и дает обучающимся, педагогам и родителям право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Модель ученического самоуправления ГБОУ РО «РШИСП» активно содействует становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию у каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям, обеспечивает участие школьников в управлении образовательным процессом наравне с педагогами и родителями.

Модель УС ГБОУ РО «РШИСП» имеет 2 уровня:

- ✓ первый (базисный) уровень – классное самоуправление;
- ✓ второй – школьное самоуправление.

Ученический совет формируется на выборной основе.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет образует сектора: «Образование», «Физкультурно-спортивный», «Экология», «Дисциплина и порядок», «Досуг».

Сектора выполняют следующие функции:

- сектор «Образование» - планирует и организует рейды по учебной деятельности, сохранности учебников, выполнению домашнего задания, готовит информацию по успеваемости для общешкольной линейки;

- сектор «Физкультурно-оздоровительный» - планирует и организует рейды по посещению тренировок, готовит информацию об участии воспитанников в соревнованиях, победителях и призерах для общешкольных линеек;

- сектор «Экология» - планирует и проводит мероприятия, связанные с проблемой экологии, организует участие воспитанников в экологических акциях, субботниках;

- сектор «Дисциплина и порядок» - планирует и организует рейды проверки дневников, дежурство по школе-интернату, следит за санитарным состоянием классных кабинетов, спальных комнат, готовит информацию для общешкольной линейки;

- сектор «Досуг» - планирует и проводит массовые мероприятия, тематические вечера, конкурсы и другие мероприятия культурно-творческой направленности.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

• через деятельность выборного Совета воспитанников школы-интерната, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей.

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за определенным направлением (порядок и чистота в классе, спальная комната, дежурство и т.д.).

Развитие ученическое самоуправления в школе-интернате помогает педагогам воспитывать в школьниках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а воспитанникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе-интернате и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы-интерната, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Одним из направлений социального партнёрства является волонтерство.

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет воспитанникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

–посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

–привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;

–привлечение обучающихся (с согласия родителей (законных

представителей) к оказанию помощи нуждающимся.

На уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования.

Актуальность и востребованность данного направления обусловлена тем, что он решает одну из важнейших задач основного общего образования, которая состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками основного общего образования, подготовить их к выбору профильного обучения в средней школе, а также при выборе среднего профессионального обучения после окончания школы. Работа по направлению «Профориентация» способствует социализации и социальной адаптации выпускников в условиях постоянно меняющегося мира, способствует созданию условий для формирования системы ценностных ориентаций, на ведущих местах которой стояли бы ценности профессионального самоопределения, профессиональной самореализации, способствующие профессиональному самоопределению школьников.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и воспитанника – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется в рамках внеклассной работы воспитателями, классными руководителями, тренерами-преподавателями и педагогами дополнительного образования:

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.

На уровне класса:

- профориентационные часы общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии.

В связи с реализацией программы основного общего образования, интегрированной с дополнительными предпрофессиональными образовательными программами в области физической культуры и спорта, перед школой-интернатом стоят уставные задачи по повышению уровня спортивного мастерства, обеспечению подготовки спортивного резерва в составы сборных команд Ростовской области и Российской Федерации, обеспечению подготовки воспитанников к дальнейшему обучению в ВУЗах и ССУЗах спортивного профиля, профориентационная работа тесно связана с выбором профессии в спортивной сфере. Наряду с общепринятыми профориентационными мероприятиями в школе-интернате проводятся встречи со знаменитыми спортсменами и тренерами, посещения соревнований профессионалов, изучение истории видов спорта.

Модуль «Школа здорового стиля жизни»

Модуль «Школа здорового стиля жизни» – представляет собой модуль, сфокусированный на человеке. По определению Всемирной организации здравоохранения «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней

или физических дефектов».

С 2019 года в школе-интернате реализуется основная образовательная программа, интегрированная с дополнительной предпрофессиональной программой по выбранному виду спорта.

Целеполагающий ориентир - формирование творчески развитой социально-ориентированной личности с осознанным отношением к здоровью и физической культуре, способной к самоопределению и самореализации. Мы считаем, что выпускник учреждения спортивного профиля способен быть успешным в социальной и профессиональной жизни.

Наше кредо – создание атмосферы любви, заботы, сотрудничества, создающей условия для самоактуализации воспитанника. В центр педагогической работы мы ставим здоровьесберегающую концепцию образовательного процесса. Ребенок ежедневно созидает себя, педагогический коллектив ему активно помогает в этом. Принимая каждого ребенка как личность, таким, каков он есть, педагоги создают условия для каждого, признавая его активным участником образовательного процесса, способным к саморазвитию, самосовершенствованию, самовоспитанию. Учитывая современную политику государства, направленную на развитие физической культуры и спорта, мы выбрали девиз «Наш главный рекорд - здоровье», «ГБОУ РО «РШИСП» – территория здоровья».

Работа осуществляется в рамках внеурочной деятельности в следующих формах (тренировки, классные часы, участие в акциях и т.д.):



В целях создания благоприятных условий для успешной интеграции учебного и тренировочного процессов в учреждении разработана система сопровождения воспитанников - спортсменов:

- режим дня составлен с учетом оптимального распределения времени

учебных занятий, тренировочного процесса, приема пищи и времени отдыха воспитанников;

- организация индивидуальных консультаций по учебным предметам для воспитанников-спортсменов, участвующих в соревнованиях и сборах;

- отработан механизм допуска к спортивным мероприятиям и сдачи пропущенного материала, в случае выезда на соревнования и сборы.

Модуль «Воспитательная работа» (работа воспитателей).

ГБОУ РО «РШИСП» - учреждение, в котором воспитанники учатся, тренируются, проводят свой досуг и проживают.

Вся воспитательная деятельность в школе-интернате, направлена на обеспечение благополучия воспитанников в пространстве школы-интерната (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся, безопасности тренировочного процесса и адаптации в школе-интернате вновь прибывших воспитанников).

Внеурочная работа в ГБОУ РО «РШИСП» в соответствии с требованиями Стандарта реализуется по основным направлениям развития личности в рамках воспитательной работы в свободное от уроков и учебно-тренировочных занятий время.

В связи с круглосуточным режимом пребывания основными функциями воспитателя являются:

- охрана жизни и здоровья школьников;
- контроль соблюдения школьниками режимных моментов и правил внутреннего распорядка для воспитанников;
- организация внеурочной деятельности и досуга воспитанников;
- контроль выполнения школьниками домашнего задания (самоподготовки);
- привитие навыков самообслуживания и других видов общественно-полезного труда для социализации школьников.

Воспитатели работают в тесном контакте с классными руководителями, учителями-предметниками, тренерами-преподавателями, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся. С учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников совершенствуют жизнедеятельность коллектива обучающихся, проводят воспитательные мероприятия в соответствии с годовым планом воспитательной работы ОУ (разрабатывает рабочую программу воспитательной работы с группой обучающихся, которая включает в себя годовой план). Осуществляют сопровождение обучающихся в учебной деятельности, обеспечивая должный уровень их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Способствуют формированию социокультурной и образовательной среды. Содействуют созданию благоприятных условий для формирования общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (гражданское, патриотическое, духовное и нравственное, эстетическое и приобщение к культурному наследию мира, России, Донского края), вносят необходимые коррективы в систему воспитания. Воспитатели следят за здоровьем обучающихся, проводят мероприятия по охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Организационный раздел

В ГБОУ РО «РШИСП» в реализации рабочей программы воспитания участвуют все педагоги учреждения:

- учителя-предметники;
- воспитатели и классные руководители;
- тренеры-преподаватели;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-библиотекарь;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- преподаватель организатор ОБЖ.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы – интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях учреждения для качественной реализации основной образовательной программы, интегрированной с дополнительными предпрофессиональными программами по избранному виду спорта;
- повышение уровня квалификации персонала.

Школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами, сформирован стабильный педагогический коллектив.

Краткая характеристика педагогического коллектива:

- Имеют высшее образование – 92%
- Имеют высшую и первую квалификационную категорию – 94%

В учреждении составлены перспективные графики повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Все сотрудники обучаются и проходят аттестацию в соответствии с графиком.

Учебно-тренировочный процесс по четырнадцати видам спорта

осуществляют 19 тренеров-преподавателей, из них штатных - 3 чел.

Уровень образования тренеров-преподавателей:

- высшее профессиональное образование - 17 чел.
- среднее профессиональное образование - 2 чел.

Уровень квалификации тренеров-преподавателей:

- имеют высшую и первую квалификационную категорию по должности «тренер-преподаватель» - 11 чел.

В школе-интернате осуществляется психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. Реализуется программа социально-психолого-педагогического сопровождения вновь прибывших воспитанников. В целях профилактики негативных явлений и в случае необходимости для решения проблем привлекаются специалисты социальных, правоохранительных организация.

В целях мотивации обучающихся к активной жизненной позиции в школе-интернате применяются меры поощрения обучающихся за:

- *успехи в учебе;
- *участие и победу в учебных, интеллектуально-творческих конкурсах и спортивных состязаниях;
- *общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо образовательного учреждения;
- * благородные поступки.

Школа-интернат применяет следующие виды поощрений:

- *объявление благодарности;*
- *награждение Почетной грамотой, дипломом, грамотой;*
- *поощрительными познавательными экскурсиями и поездками;*
- переходящими призами, кубками, в т. ч. вымпелами за образцовый быт в классе, в спальном помещении*

4.1.2. Поощрения применяются директором школы-интерната по представлениям Совета школы-интерната, педагогического Совета, классного руководителя, воспитателя, а также в соответствии с Положениями о проводимых в учреждении конкурсах и соревнованиях и отражаются, как правило, в приказах по образовательному учреждению.

4.1.3. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения обучающихся и работников школы-интерната.

О поощрении обучающегося сообщается родителям (законным представителям), в отдельных случаях в их адрес направляются благодарственные письма за подписью директора школы-интерната.

* порядок награждения похвальной грамотой «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении» устанавливаются федеральным органом или субъектом исполнительной власти, к ведению которого относятся вопросы образования.

25.1.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными

результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

25.1.2. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса является:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- ✓ реализацией воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельностью обучающихся;
- ✓ деятельностью классных руководителей и их классов;
- ✓ проводимыми общешкольными основными делами, мероприятиями;
- ✓ внешкольными мероприятиями;
- ✓ созданием и поддержкой предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействием с родительским сообществом;
- ✓ деятельностью ученического самоуправления;
- ✓ деятельностью по профилактике и безопасности;
- ✓ реализацией потенциала социального партнёрства;
- ✓ деятельностью по профориентации обучающихся;
- ✓ организуемой воспитательной деятельностью со школьниками;
- ✓ деятельностью по формированию потребности в здоровом образе жизни и осознанному отношению к здоровью.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений направленных на это.

Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности в ГБОУ РО «РШИСП» осуществляется по учебным четвертям, по режимам:

- 5-дневная учебная неделя по основной образовательной программе,
- 6-дневная учебная неделя по дополнительной программе спортивной подготовки с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Учебный год в школе-интернате заканчивается 26 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных

дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет:

I четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8 учебных недель
II четверть	07.11.2023 – 30.12.2023	8 учебных недель
III четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	11 учебных недель
IV четверть	01.04.2024 – 24.05.2024	7 учебных недель (без учета майских праздничных дней)

Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы	29.10.2023-06.11.2023	9 календарных дней
зимние каникулы	31.12.2023-08.01.2024	9 календарных дней
весенние каникулы	23.03.2024-31.03.2024	9 календарных дней

По окончании учебного года - летние каникулы.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большие перемены - 20-30 минут.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 17.25.

Календарный учебный график образовательной организации составлен с учётом мнений участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности - это целостная система функционирования школы-интерната в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся;

2) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную

деятельность;

3) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы-интерната, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам;

5) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

6) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагога-психолога);

7) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы-интерната (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в коллективе, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа (с использованием «Пушкинской карты»).

Реализация внеурочной деятельности указанных выше направлений осуществляется в рамках воспитательной работы в условиях школы-интерната в соответствии с планами воспитателей, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ и т.д. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год - не более 350 часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется через организацию и проведение учебно-тренировочных мероприятий по избранному виду спорта.

ГБОУ РО «РШИСП» - учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования и дополнительные программы спортивной подготовки по избранному виду спорта.

Программы по избранному виду спорта обязательны для освоения всеми воспитанниками. Предусмотрены двухразовые ежедневные тренировки. Освоение программ по избранному виду спорта является

		<ul style="list-style-type: none"> - гребля на байдарке и каноэ; - велоспорт; - гандбол (юноши, девушки); - футбол (юноши, девушки); - легкая атлетика; - современное пятиборье; - плавание; - спортивная борьба (греко-римская, вольная); - самбо; - художественная гимнастика 									
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

В связи со спортивным профилем учреждения в школе-интернате реализуется модель плана с преобладанием освоения воспитанниками дополнительных программ спортивной подготовки по избранному виду спорта.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы; гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы.

В соответствии с конкретными условиями реализации образовательной программы для освоения внеурочной деятельности по программам спортивной подготовки сформированы группы (отделения) по видам спорта и уровням.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование сотрудничества с различными организациями города и области (спортивные организации, библиотеки, Совет ветеранов, природный парк и т.д.).